

多元社会背景下高职院校大学生人生观教育研究

■关强

摘要:多元社会背景下部分高职院校大学生的人生观表现为人生目的物欲化、人生态度消极化、人生价值金钱化。面对这些问题,高职院校对大学生开展人生观教育,不仅要做好人生观教育的顶层设计和制度建设,还要充分发挥课堂教学的作用,积极推进校园文化建设,开展多种实践活动,拓展人生观教育的实现途径。

关键词:高职院校;大学生;多元社会;人生观教育;

中图分类号:G719.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2019)12-0030-02

当前,我国正步入多元化社会,经济所有制形式的多元化必然导致利益格局和思想文化的多元化,从而深深影响了人们的生活方式和价值取向,加之西方文化思潮对中国的渗透,高职院校大学生的人生观也必将呈现出多元化的趋势。

一、多元社会对高职院校大学生人生观的影响

多元社会具有双重性,是价值多元与价值共识的统一体。一方面,要尊重个人的主体性,保证个人思想自由和价值选择的独立性;另一方面,要保持大众思想认识和价值取向的一致性,营造稳定、和谐的社会。遗憾的是,大学生往往忽视或淡化了多元社会的价值共识,盲目和片面地强调价值多元,陷入思想的误区,从而导致拜金主义、享乐主义和极端个人主义等思潮在大学校园占据一定的市场。这些思想误区对高职院校大学生的人生观产生了较大的影响,集中表现为以下几个方面。

(一)人生目的物欲化

在高职院校大学生中不同程度地存在着追赶时尚潮流、追求名牌等盲目攀比和过度消费的现象。有的高职院校大学生还认为人生就是不断满足无限增长的物质欲望,精神追求被远远地抛在物质享受之后。

(二)人生态度消极化

部分高职院校大学生认为,人活着就是要快乐地生活,快乐就是自由地享受,对于通过个人努力才换来的幸福,虽认可但很难做到。在面对困难时他们往往消极对待、怨天尤人,找各种理由与借口为自己开脱,缺乏积极进取的人生态度。

(三)人生价值金钱化

有些高职院校大学生用金钱衡量一个人的价值及全部,认为人活着就是为了拥有金钱,金钱成为衡量一个人成功与否的标准。这其实就是拜金主义的观点。如果用拜金主义指导生活实践、确定人生目的,其危害性是显而易见的^[1]。这些观念之所以是错误的,就在于它们否认人的本质属性是社会性,忽视社会价

值和他人价值,无视人的全面发展及人生的多层次整体需求。

二、高职院校大学生开展人生观教育的对策

树立正确的人生观,对于高职院校大学生的健康成长具有重要意义。因此,高职院校要认真研究多元社会的主要特征,结合学校实际和学生实情,充分利用地域优势和民族文化资源,采取积极有效的措施开展多元社会的人生观教育。

(一)搞好人生观教育的顶层设计和制度建设

正确认识高职教育的规律性和特殊性,准确把握“90后”高职院校大学生的主要特征,不断提高人生观教育的针对性和功效性。要区分层次,按照不同年级大学生的成长特点和主要诉求,确定教育的侧重点和目标,即对大一年级学生主要是打基础,学习“两课”,进行理想信念、人生目的、人生态度和人生价值的养成教育;对大二年级学生主要是抓矛盾,进行正确的荣辱观、义利观、苦乐观、生死观的重点教育;对大三年级学生主要是定方向,进行就业和择业观、职业道德教育的导向教育。高职院校要整合资源,形成多方教育的合力,建立和完善学校教职工全员参与、校内与校外协同共建的全方位人生观教育大格局。而做好顶层设计和制度建设的关键,就是要着力培养一大批熟稔多元社会人生观教育理念的思想政治教育队伍。高职院校教师应该理解:多元社会事物的特点是多样的、开放的,任何观念和认识都需要不断接受检验,从而不断发展完善;多元社会的主要特征决定了多元社会处理问题的方法是灵活的、有弹性的。这就要求多元社会背景下高职院校大学生人生观教育要承认大学生的意见表达权,尊重其追求自身利益和自我价值的诉求,以宽容的心态、平等的态度,用对话沟通、换位思考和交流共享的方式对大学生进行人生观教育。

(二)充分发挥课堂教学的作用

高职院校的人生观教育要正视多元社会背景下各种文化思潮涌现的现实。在课堂上,教师要直面多元社会的多样性与差异

作者简介:关强(1972-),男,河南新乡人,广西职业技术学院管理学院党委副书记,主要从事高校思想政治教育研究。

性,对各种文化思潮进行客观分析,既要用“拿来主义”,又要有批判精神。用宽容、商谈和共享的方式解决学生的思想问题,培养学生的宽容意识、道德选择能力和公共理性^[2]。“两课”教学要因时因势进行改革和调整。“两课”改革的核心是教学内容和教学方法,吸收和借鉴外来文化精华,从传统文化、红色文化资源中汲取营养丰富的教学内容,把感动中国的时代楷模、道德标兵和英雄模范事迹变成教学内容的鲜活素材与典型个案。利用重要节日和历史事件纪念日,组织学生有针对性地观看爱国主义和革命传统教育影视剧,弘扬主旋律,传播正能量,树立正确的幸福观与苦乐观;结合高等职业教育的特点,大力推行实践、合作和互动的教学方法,进行分组讨论、团队合作,开展集体主义和团队精神教育。高职院校要充分挖掘专业课程的思想教育资源,发挥课堂育人功能,不断提高理论的吸引力和感染力,帮助大学生形成正确的人生观。

(三)积极推进校园文化建设

高职院校要建设积极向上的校园文化,创立人生观教育工作机制,定期邀请资深专家到校进行专题讲座,举办主题辩论会,充分利用道德讲堂,努力营造人生观教育的氛围。校园建筑是永恒的教材。别具风格的教学大楼,形式多样的实训基地,独具特色的文化长廊,带有校规校训的牌匾与铭文,均可融入人生观教育的内容与思想,使高职院校大学生在耳濡目染中接受人生观教育,达到润物无声的效果。针对高职院校部分大学生的“消费主义”倾向以及存在“网贷”的问题,可通过召开“理性消费·快乐人生”等主题班会,观看与安全教育相关的视频,帮助其

树立正确的消费观。

(四)开展多种实践活动,努力拓展人生观教育的途径

实践性是高职院校的特色,实操能力是高职院校大学生的优势。高职院校开展的人生观教育实践活动主要有:一是校园实践活动。开展礼节、礼仪教育,在重要场所和重要活动中升挂国旗、奏唱国歌,把社会主义核心价值观作为面向国旗宣誓的内容。充分利用学校实训基地、校中厂、创业园等载体,进行技能操作和创新创业实践活动,培育高职院校大学生尊重劳动的观念。二是生产实践活动。工学结合、校企合作、顶岗实习是高职院校的办学特色和人才培养模式。组织高职院校大学生到企业实习,使其在掌握岗位技能的同时,接受企业文化、职业道德和工匠精神的熏染,树立劳动光荣的思想。三是社会实践活动。高职院校利用大学生暑期实践的契机,组织专业技能过硬、思想品德良好、有文艺特长的大学生到学院扶贫帮扶单位进行慰问演出、技术服务和社会调查,引导其在实践活动中正确认识远大抱负和脚踏实地的关系,增强高职院校大学生的服务意识和责任感。

参考文献:

- [1] 杨桂芳.多元文化对在校大学生人生观价值观影响程度的研究[J].河北青年管理干部学院学报,2014,(5).
- [2] 冯建军.价值多元共生时代道德教育的新使命[J].教育科学研究,2009,(5).

作者单位:广西职业技术学院管理学院,广西 南宁
邮编 530026

Research on the Education of College Students' Outlook on Life in the Background of Pluralistic Society

GUAN Qiang

(Department of Management, Guangxi Vo-Tech College)

Abstract: In the background of pluralistic society, the outlook on life of students in some vocational colleges is manifested as the materialization of life purpose, the passivity of life attitude and the monetization of life value. Faced with these problems, in the education of college students' outlook on life, vocational colleges should not only do a good job in the top-level design and system construction but also give full play to the role of classroom teaching, actively promote the construction of campus culture, carry out a variety of practical activities and expand the practical way to realize outlook on life education.

Key words: vocational colleges; college students; pluralistic society; outlook on life education