

广西职业技术学院
“十三五”专业建设发展规划

2016年12月

目 录

一、发展基础	3
(一) 专业结构和规模.....	3
(二) 专业内涵建设.....	5
二、面临形势和挑战.....	7
(一) 发展机遇.....	7
(二) 面临挑战.....	8
三、指导思想、基本原则、发展思路与目标.....	10
(一) 指导思想.....	10
(二) 基本原则.....	10
(三) 发展思路.....	11
(四) 发展目标.....	11
四、主要举措	14
(一) 主动适应市场需求，进一步优化专业结构.....	14
(二) 深化产教融合、校企合作，激发专业建设活力.....	14
(三) 找标杆，提水平，推进品牌专业（群）建设工程.....	15
(四) 大力推进多样化人才培养模式改革工程.....	15
(五) 着力推进优质教学资源建设及应用工程.....	16
(六) 规范教学质量管埋，推进专业自我诊改.....	17
(七) 加大资金投入，改善专业办学条件.....	18
(八) 加强国际合作交流，提升专业建设国际化水平.....	18
(九) 搭建科技服务平台，提升专业协同创新与服务发展能力.....	19

高等学校专业发展主要包括专业结构优化和专业内涵建设两个方面。为加强学院“十三五”专业设置引导和宏观调控，提高专业设置与学校定位的契合度，提高专业服务区域经济社会发展能力和人才培养质量，促进学院专业协调、创新发展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《广西壮族自治区人民政府办公厅关于实施广西高等教育强基创优计划推进高等学校创新创业教育改革的通知》等文件精神，特制定《广西职业技术学院“十三五”专业发展规划》（2016-2020年）。

一、发展基础

（一）专业结构和规模

2015年底，学院专业数52个，涵盖财经商贸、电子信息、装备制造、土木建筑、农林牧渔等13个专业大类（见表1），在校生规模13427人，专业平均239人/专业。其中，高于239人/专业的专业数20个，主要集中在财经商贸、电子信息、装备制造、建筑等专业大类，在校生学生总数8135人，占全院在校生数的65.3%；在校生低于60人的小微专业数7个，主要集中在农林牧渔和教育等专业大类。

表1 学院专业结构布局及规模情况一览表

序号	专业大类	专业数	超过239人的专业数	介于60-239人的专业数	低于60人的专业数
1	财经商贸大类	12	7	4	1

2	电子信息大类	7	2	4	1
3	装备制造大类	7	4	3	0
4	土木建筑大类	5	3	2	0
5	农林牧渔大类	4	1	1	2
6	文化艺术大类	4	1	3	0
7	教育与体育大类	3	0	2	1
8	旅游大类	3	0	2	1
9	食品药品与粮食 大类	2	1	1	0
10	新闻传播大类	2	0	2	0
11	公共管理与服务 大类	1	1	0	0
12	轻工纺织大类	1	0	0	1
13	生物与化工大类	1	0	1	0
合计		52	20	25	7

(二) 专业内涵建设

1. 初步建成了一批国家骨干和优势特色专业群

“十二五”时期，学院依托国家骨干高职示范院校建设项目，建成了“园艺技术”、“食品生物技术”等6个国家骨干高职示范院校项目骨干专业（群）；环境艺术设计、汽车技术服务与营销2个中央财政支持专业服务产业专业（群）以优秀等级通过验收；汽车技术服务与营销等11个专业获得广西高等学校特色专业，“产品造型设计”等3个专业获得广西高等学校优势特色专业，电气自动化等3个专业获得广西职业教育示范特色专业及实训基地建设立项。

2. 产教融合、校企合作的专业建设机制初步形成

“十二五”期间，学院依托国家骨干高职示范院校建设项目，以6个国家骨干高职示范院校骨干专业（群）为载体，建成了6个专业理事分会、3个“校中厂”和5个“厂中校”、6个教师工作站、6个技师工作站和2个民族工艺大师工作室，校企合作举办51个订单班，有效推进了校企合作、工学结合人才培养模式改革和人才培养质量的提升。

3. 建立了多元化的专业人才选拔机制

“十二五”期间，学院积极推进多元化的专业人才选拔机制，实行了以“知识+专业技能”的单独招生考试制度改革，2015年单独招生专业数达40个，单独招生人数达1154人，占当年招生人数的21.6%；与17所中职学校26个专业开展了对口、直升的中高职衔接

培养，对口、直升人数达 679 人，占当年招生人数的 12.7%。

4. 多样化的人才培养模式和课程改革进一步深化

“十二五”期间，学院推行了多样化工学结合人才培养模式和课程体系改革，形成了“模拟承包+生产项目驱动”、“项目+工作室”等各具专业特色的工学结合人才培养模式，启动了创新创业人才实验班和现代学徒制试点工作，构建了与人才培养模式相适应的基于工作过程导向的课程体系；基于工作过程为导向的课程改革进一步深化，新增国家精品资源共享课程 2 门、慕课 10 门、专业（群）教学资源库 7 个，网络课程门数达到 115 门，教学资源总量达 2.2 万 GB。

5. 专业教学条件显著改善

“十二五”期间，学院新改（扩）建校内实验实训场地面积 2.78 万平方米，新增教学仪器设备总数 6252 台（套），新增教学仪器设备总值 3446 万元，校企合作共建校外实习实训基地 379 个；专任教师达到 424 人，双师素质比例达 92.22%，其中获教育部“万人计划”教学名师 1 人，广西高校首届杰出科技人才 1 人；建立了由 800 多名企业专家、技术骨干、能工巧匠组成的兼职教师资源库。

6. 人才培养质量保障机制进一步完善

学院逐步实施了课程标准、教材选用标准等教学标准制定，设置专门的教学质量监控中心，完善了院系双层质量监控工作机制，引入麦可思第三方机构参与的学院人才培养质量评价，初步形成了

“标准优先、过程监控、多元结果评价”的人才培养质量保障机制。

7. 人才培养质量显著提升

近三年，学生先后获得自治区级以上各种技能比赛 309 项。根据第三方专业评估机构麦可思公司调查数据，学院毕业生就业率、校友满意度、专业相关度、教学满意度等均高出全国高职院校平均值，学院连续 13 年荣获“广西高校毕业生就业工作先进单位”。

8. 专业服务区域产业发展能力进一步增强

“十二五”期间，学院整合校内多学科专业资源，在智能农业、农产品加工、茶叶加工等领域校企合作开展省级以上科研项目累计 239 项，企业横向技术研发项目 90 项，获得广西省（市）级科技进步奖 13 项，获农作物新品种登记 6 个，通过广西科技成果鉴定 20 项；面向社会开展各类人员培训年均在 8000 人次以上；同时学院充分发挥骨干示范院校的示范辐射作用，与 11 所县级中专、2 所高职院校建立了结对帮扶关系，学院连续三年上级教育主管部门的结对帮扶奖。

二、面临形势和挑战

（一）发展机遇

1. 区域经济发展的转型升级

当前，我国正处于全面建成小康社会的决定性阶段，经济增长速度、发展方式、结构以及发展动力等均已发生重大转变，国家相继提出了“中国制造 2025”、“大众创业、万众创新”、“一带一路”

等国家重大战略。广西在“三个定位”重大战略机遇牵引下，工业化、城镇化、信息化、农业现代化快速发展。学院主办方广西农垦局在全国深化农垦改革的号角下，提出了农业现代化、工业规模化、企业集团化、园区特色化、产业布局国际化等农垦发展战略。

2. 国家职业教育大发展环境

新形势下，在“中国制造 2025”、双创和“一带一路”等重大国家战略的推动下，高等职业教育改革发展进入黄金时期，也为高职教育培育技术技能人才提出了新要求。2014 年 6 月以来，国家相继出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》等文件，明确提出了“十三五”期间构建具有中国特色现代职业教育体系、建成一批一流优质高等院校，并对高等职业教育发展提出了具体的路径和要求。

（二）面临挑战

1. 区域内同类院校的竞争日趋激烈

新形势下，学院与区内其它高等职业院校在教育资源分配、招生就业等方面的竞争日益加剧；其次，随着一批普通本科高等学校向应用技术类本科职业教育的转型，势必也会形成职业院校新的竞争格局；同时，区域经济的转型升级势必会使学院毕业生就业市场出现新的供需矛盾。

2. 学院专业发展面临新的瓶颈

学院在经历国家骨干高职示范院校建设第三次“发展升级”后，专业发展面临新的瓶颈：

(1) 专业结构有待优化。专业总数偏多，专业大类布局过于分散，专业支撑学院办学特色不够突出，部分专业之间在定位与就业方向方面存在交叉重叠，专业（群）之间发展参差不齐，一二产类专业数和规模普遍偏小，年招生量小于20人的专业占比达到13.46%，办学边际成本较高。

(2) 骨干和优势特色专业（群）的区域贡献力有待提升。相比国内一流高职院校，学院骨干和优势特色专业（群）的比较优势不够突出，特色不够鲜明，尤其在专业建设国际化方面进程缓慢。

(3) 产教融合、校企合作深度不够。专业合作企业规模普遍偏小、校企合作内容层次偏低，校企协同育人运行机制不畅，产教融合深度不够，专业建设活力未能充分释放。

(4) 创新创业人才培养模式有待深化。创新创业人才培养目标还停留在课程设置等低层次层面，一些隐性专业知识和能力的培养措施还比较单一。课堂教学信息化、课堂质量管理信息化、教学标准化等有效课堂、有效课程建设滞后。

(5) 专业办学条件有待加强。专任教师总量不足，专任教师结构性矛盾突出，教练型、大师级的高水平教师严重缺乏；专业信息化教学平台和教学资源总量严重不足，部分专业实训场所缺乏、实训设备陈旧、实训环境建设和实训项目开发滞后等问题依旧突出。

(6) 专业发展的自我诊改机制有待完善。专业教学诊改机制建设滞后，合作企业、用人单位、毕业生、学生家长等外部主体参与学院教学评价与人才培养质量评价的参与性还不够高。

三、指导思想、基本原则、发展思路与目标

(一) 指导思想

全面贯彻落实国家、自治区职业教育方针政策，对接广西重点产业与战略新兴产业发展需求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以就业为导向，立足学院发展实际和办学定位，按照“问题导向、顶层建构、全员启动、强化诊改”的专业建设发展思路，坚持产教融合、校企合作，创新专业人才培养模式，提升人才培养质量，全面推动学院专业发展与经济社会需求同步，实现院校的内涵式发展。

(二) 基本原则

1. 需求导向原则。科学分析、预测区域经济社会发展态势，充分调研社会需求和生源变化情况，立足学校实际，合理规划专业建设与发展，力求适应国家和我区产业结构调整需求。

2. 质量优先原则。根据现有办学条件及发展目标定位，坚持质量优先、规模适度原则，合理规划专业建设，促使各专业合理定位、各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流，提升学校的整体核心竞争力。

3. 特色定位原则。根据学院办学特色和发展定位，优化专业结

构，突出专业特色。坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促使特色、重点和一般专业互相促进、协调发展。

4. 条件保障原则。正确处理现有专业和新设专业关系，在资源共享基础上，保证师资、实验仪器设备、图书资料、实习实训基地以及教学用房、教学经费等符合专业建设与发展要求。

5. 持续建设原则。以促进专业长效发展为目的，建立相关制度体系，开展国家骨干专业、自治区优势特色专业建设和国际化专业认证，逐步形成专业建设与发展的自我诊改机制，保障专业建设与发展的可持续性。

（三）发展思路

对接国家“一带一路”发展战略和广西“14+10”千亿元产业、战略性新兴产业、特色农业、现代服务业等产业需求，坚持问题导向原则，不断优化专业结构，准确专业（群）定位和发展目标，坚持产教融合、校企合作，以专业课程改革、师资队伍打造、实训条件建设和专业自我诊改为抓手，提升专业人才培养质量、社会服务能力和国际化水平，推进国家骨干和优势特色专业（群）打造，实现学院专业（群）内涵式发展。

（四）发展目标

总目标：至“十三五”末，形成以种养、加工、流通贸易、信息与自动化、规划设计与文化创意等优势涉农专业群为主的专业结构，建成一批国家骨干和自治区优势特色专业群，适时探索应用型

本科专业，优质教育资源总量逐年增长；同时，以国家骨干和自治区优势特色专业（群）建设为龙头，着力深化各专业人才培养模式、课程体系、专业标准及质量管理、信息化教学等方面的教育教学改革，使学院成为国家“一带一路”战略和广西支柱产业、新兴产业创新创业人才培养的重要基地。

具体目标：

1. **稳规模，重效益，专业结构更加优化。**全日制在校生规模达到15000人以上，专业数量控制在45个以下，专业在校生平均在300人以上，形成服务现代农业链的涉农专业链和区域新兴产业需求的专业结构。

2. **找标杆，提水平，品牌专业（群）影响力进一步扩大。**重点打造种养专业群、加工专业群、流通贸易专业群、信息与自动化专业群、规划设计与文化创意等专业群，建成3-5个国家级骨干专业（群）和4-6个自治区优势特色专业（群），建设2个国际认证专业，适时探索开展应用型本科教育，优质教育资源总量逐年增长。

3. **搭平台，建机制，专业建设活力明显增强。**落实以专业理事分会或专业建设委员会为平台的校企共建专业机制，使一批优质企业和优质项目在专业建设中发挥重要作用。其中，国家级骨干专业（群）产教融合优质合作项目数年均4个以上，自治区优势特色专业（群）2个以上，其他专业群至少1个以上。

4. **强课程，促改革，人才培养质量显著提高。**探索和实践现代

学徒制、创新创业人才培养实验班等多样化的人才培养模式改革试点，构建与多样化人才培养模式相适应的课程体系，加大学院优质教学资源建设与应用、公共基础课程改革、教学方式方法改革等课程改革力度，建成国家精品在线开放课程 2-3 门，自治区级 8-10 门，院级 30-50 门，建成自治区级共享专业教学资源库 2 个以上，院级共享专业教学资源库 6 个以上。在上级教学督导部门实施的各类监测项目中全部达到合格要求，合格率、优秀率高于全区平均水平；参加自治区级以上技能大赛获奖总数、一等奖获奖数居于区内同类院校前列；毕业生初次就业率、专业对口率、毕业生毕业半年后薪资水平均处于区内同类院校平均水平以上。

5. 抓常规，重诊改，专业持续发展机制更加完善。健全教学质量监控和信息反馈体系，形成教学质量诊改的常态机制。

6. 走出去，请进来，国际化合作办学水平明显提升。推进专业国际化建设进程，开展《悉尼协议》国际范式专业建设 2 个；专业群教师年参与国际交流和境外培训不低于 30 人次；配合中国企业海外项目，为合作企业培养培训国际化人才每年不低于 80 人，招收境外学生来校学习年不低于 50 人。

7. 建平台，促发展，专业科技和社会服务能力显著提高。建立跨界、多元化应用技术协同创新平台，每年承担市（厅）级及以上科技课题或与企业合作开展技术研发、产品开发 10 项以上（其中省级以上科技课题 1 项以上），应用技术课题到账经费 100 万元以上；开展企业员工、农村劳动力转移、新型职业农民、退役士兵等社会

培训，国家骨干专业和自治区优势特色专业（群）年培训量达到在校规模 2 倍以上，其他专业（群）在 1 倍以上。

四、主要举措

（一）主动适应市场需求，进一步优化专业结构

本着“稳规模，保特色、重效益”的原则，建立专业动态调整机制，通过撤、并、改、增等措施，逐步优化专业结构。一是对于办学历史久、区域专业布点少的特色专业原则上予以保留；二是对于专业定位、课程体系交叉重叠较大的专业原则上实施专业合并；三是对于连续三年年招生不足 20 人的小微专业、年招生不足 30 人的财经管理类专业原则上予以撤销，学院给予相应系部经费扶持，用于教学资源调整；四是对于与区域产业人才需求脱节的专业原则上应予以调整；五是对接未来健康养生等新兴岗位（群），实时增设健康管理类新专业；六是新增专业，原则上在学院已有专业群基础上，按照先课程模块、再专业方向逐步过渡到新增专业，避免新增专业的突击性。

（二）深化产教融合、校企合作，激发专业建设活力

进一步深化学院“一会二集团一联盟”（学院理事会、广西茶业职教集团、广西物流职教集团、中国-东盟边境职教联盟）多元化合作办学平台建设，充实各平台成员组成，完善组织机构；创建一批基于合作办学平台的学徒制班、订单班、企业研发项目、中高职集团化办学等合作办学项目，完善以项目为载体的校企合作机制、沟

通对话协作机制、成员单位激励机制和成员单位合作共建专业机制，激发成员单位参与专业建设的积极性；推进一专业一理事分会的校企合作平台建设工程，加强专业与国内优质企业合作，完善专业建设委员会相关制度和流程，实施专业委员会定期工作制度，完善基于专业委员会上的技能大赛、校企合作论坛、校企合作项目等常态化的工作对话机制和合作载体，探索校企共建特色二级学院和现代学徒制试点。

（三）找标杆，提水平，推进品牌专业（群）建设工程

分析学院专业（群）建设基础，比较国内同类专业建设情况，以科创型或高水平生产性实训基地、高水平教学团队、高水平科技服务平台、特色项目等优质特色教学资源建设为重点，以“人才培养质量、科技服务能力、国际影响力”为主要衡量指标，重点打造茶叶生产与加工、电气自动化、物流管理、环境艺术设计等专业（群），建成4-6个国家骨干专业（群）；按照“错位发展、彰显特色”原则，重点打造食品加工技术、机械制造与自动化、计算机应用、电子商务、新闻采编与制作等专业（群），建成3-5个自治区优势特色专业（群），在国家骨干和自治区优势特色专业（群）的基础上，适时探索增设应用型本科专业。

（四）大力推进多样化人才培养模式改革工程

积极推进多样化人才培养模式改革创新。依托学院理事会、职教集团（联盟）等多元化协同育人平台，推进校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程和教材、共同组建教学

团队和实习实训平台、共同制定人才培养质量标准等校企一体化人才培养模式改革。根据专业特点，在生源数量充足的机械制造及自动化、会计等专业，开展创新创业人才培养实验班的人才培养模式试点；在茶叶生产与加工技术、食品加工技术等校企合作基础好、合作企业质量高的专业，推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点工作；主动适应学生创新创业需求，推行弹性学制，推进学分积累与转换，探索工作实践、在职培训互转互通的开放式人才培养，形成适应经济社会发展新常态下的多样化人才培养模式。

主动适应区域产业结构升级调整的需要，强化落实“能力、素养、创新”三位一体的人才培养定位，构建创新创业课程体系，将创新创业教育贯穿整个人才培养过程，校企合作开展职业综合素质教育、创新创业素质教育、岗位核心能力培养的课程体系设计；推进计算机应用技术等专业中高职五年制一体化人才培养方案和物流管理专业联办应用型本科人才培养方案的修制定，实现中高职在培养目标、专业设置、课程设置、教学资源配置等方面的有机衔接，探索专升本紧密衔接、动态调整的课程体系。

(五)着力推进优质教学资源建设及应用工程

1. 加大优质教学资源建设力度

进一步推进学院各专业教学资源库建设，建立基本覆盖各专业群公共课程、专业核心课程、主干课程的数字化教学资源，实现校内开放，校外共享；引入行业企业技术标准和职业资格标准，支持校

企合作建设一批覆盖主干课程重要知识和能力的微课程；建成国家精品在线开放课程 2-3 门，自治区级 8-10 门，院级 30-50 门，建成自治区级共享专业教学资源库 2 个以上，院级共享专业教学资源库 6 个以上。

2. 改革教学方式方法，推进教学资源的有效应用

着眼于学生职业能力培养，结合不同课程教学内容与教学要求，积极推进项目教学、案例教学、情景教学、教学做一体化等教学方法改革，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣和积极性；建立基于网络环境下的信息化教学平台，逐年将所有校内课程的教学过程、教学动态等教学活动纳入信息化教学平台管理，探索并实践线上线下混合的课程教学模式和课堂教学质量信息化诊改相结合的有效课堂改革。

3. 积极推进公共课程改革

以“必须、够用”为原则，构建以专业大类群为基础的公共基础课程体系和充分反映专业职业需要的教学方案，探索“公共基础课程教学内容与专业深度融合”的教学内容改革；以“快乐体育”为理念，推行体育项目协会、体育俱乐部制教学改革。

（六）规范教学质量管理工作，推进专业自我诊改

逐步推进专业教学标准、课程标准、教材选用标准、顶岗实习标准等教学标准制定；构建和完善多方参与的教学质量评价体系，把学生职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创新创业

能力作为教学质量评价的重要指标；加大专业技能抽测、综合素质评价和毕业生就业质量跟踪调查实施力度，建立覆盖教学全过程的信息化管理系统，应用大数据分析，开展专业教学诊断与改进工作。

（七）加大资金投入，改善专业办学条件

围绕学院重点建设专业（群），实施高层次人才与紧缺人才引进工程、在职教师教学水平提升工程和教师服务区域产业技术平台建设工程，完善兼职教师的使用与管理制度，全面提升教学团队水平；加大资金投入力度，实施老旧实训基地和实训室改造提升工程与新实习实训基地建设工程，到十三五末，基本实现每个专业群至少拥有1个以上高水平的实训基地，每个专业至少拥有2个以上高标准的专业实训室的整体优化目标。

（八）加强国际合作交流，提升专业建设国际化水平

加强与职业教育发达的英国、澳大利亚、德国等国家的职业院校的交流与合作，加大师生互派互访合作交流力度，年均师生互访交流不低于10人次；引进“英国皇家物流师”职业标准和学徒制培养机制，推进物流管理专业学徒制试点；引进瑞士ABB、德国库卡工业机器人技术标准和《悉尼协议》国际化认证标准，试点推进电气自动化等工程类专业国际化和认证工作；配合国家“一带一路”战略，组建中国-东盟边境职业教育联盟，搭建国际交流合作平台，与东盟国家院校开展师生互派互访、留学生学历教育等工作，年互派师生不低于30人，年招收东盟学历教育留学生不低于50人；配合中国企业走出去战略，海外生产经营需要，为中国企业海外生产

经营培养具有国际视野的技术技能人才和国际化人才和本土人才。

（九）搭建科技服务平台，提升专业协同创新与服务发展能力

依托学院“一会二学院二集团一联盟”多元化合作办学平台，面向区域茶产业和南亚热带农业资源利用发展的重大需求，聚焦油梨等南亚热带农业资源利用和茶产业发展关键共性技术，开展“应用基础-工程化-产业化”多层次协同，打造由科研院所、企业、协会、园区合作的广西茶叶和南亚热带农业资源利用等 2 个自治区级应用技术协同创新中心；加大院级工程技术或服务中心建设工程，围绕广西边境扶贫富民、广西农垦现代农业、南宁空港经济圈社区便民开展高值化食品、冷链物流、农村电商等方面的现代农业新技术信息推送、技术咨询、技术推广、规划设计、社会培训等服务，形成一批服务现代农业、农村、扶贫富民和南宁空港经济圈社区便民的特色品牌和项目。