



广西职业技术学院
GUANGXI VOCATIONAL
& TECHNICAL COLLEGE

广西职业技术学院 2025 级康养专业群人才培养方案

目 录

第一部分：康养专业群总体设计	3
第二部分：2025 级中医养生保健专业人才培养方案.....	8
第三部分：2025 级中医康复技术专业人才培养方案.....	26
第四部分：2025 级智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业人才培养方案	43
第五部分：2025 级酒店管理与数字化运营专业人才培养方案.....	62
第六部分：2025 级烹饪工艺与营养专业人才培养方案.....	81

第一部分 康养专业群总体设计

习近平总书记指出：“没有全民健康，就没有全面小康”。党的二十大报告中提出了为人民群众提供全方位和全周期健康服务的目标。随着我国人口老龄化进程加快、慢性病患者数量增加以及人们对健康生活品质的追求不断提高，社会对康养服务的需求日益增长。当前，民众对医疗保健、食品药品安全、生态环境、健康养生和社会养老等方面的关注度持续提升，这使得大健康产业成为推动经济社会发展的新引擎。在国家政策的大力支持下，发展大健康产业已成为时代发展的必然趋势。

一、专业群产业与职业发展概况

（一）康养产业和行业发展情况

当前社会，大健康产业不再局限于医疗技术产业，涵盖各类健康相关产业，且在一、二、三产业有效渗透。我国现代康养产业起步较晚，在健康中国战略背景下前景广阔。当前，康养产业消费者从疾病患者、老龄人口拓展到亚健康人群和有保健养生防病意愿的健康人群，基本涵盖全年龄段和人体全生命周期。目前，康养产业具有产业链条长、科技含量高、市场需求大、发展后劲强的特点。

（二）康养产业对应职业发展概况

随着人口老龄化加深、居民健康需求提升以及健康养老模式创新，康养产业将持续快速增长。同时，在科技进步和政策支持下，康养产业将向智能化、专业化、个性化发展。

二、专业群基本信息

（一）专业群名称

康养专业群

（二）群内专业名称及代码

中医养生保健（520417）、中医康复技术（520416）、智慧健康养老服务与管理（590302）、烹饪工艺与营养（540202）、酒店管理与数字化运营（540106）

（三）组群逻辑

康养专业群锚定国家“健康中国”战略和“一老一小”民生保障中的康养产业，依托广西得天独厚的长寿文化与自然生态资源，面向康养产业“预防—保健—康复—康养旅居”延伸链条，服务新质生产力驱动下康养产业数字化、绿色化、智能化转型升级的迫切需求。专业群以中医养生保健和烹饪工艺与营养两大专业为“双核引擎”，前者提供传统医学的理论与技术支撑，后者则聚焦于健康膳食与营养干预，两者共同构成了康养服务的基石。

康养专业群通过专业间的无缝对接、资源深度共享与教学模式创新，实现资源的优化配置和高效利用。专业群打造现代服务业“品德高尚、身心高洁、技艺高超、行为高雅、服务高效”的“5G 康养”育人品牌，为广西康养行业的蓬勃发展和转型升级输送源源不断的智力支持与人才保障。

三、专业群课程体系

（一）课程体系设计思路

深化对康养专业群行业岗位工作过程与任务的认知，通过对行业、企业、同类院校以及毕业生的深度调研，定期举办行业企业实践专家研讨会和论证会，精准分析并筛选契合专业定位的典型工作任务。依照职业成长规律，以及工作任务性质一致性、工作内容相关性等原则，对典型工作任务归纳总结，形成对应岗位的行动领域，

并转化为学习领域，进而构建基于工作过程导向的课程体系。（如图 1 所示）。



图 1 专业群课程体系图

学院构建“底层共享、中层分立、高层互选”课程体系。底层共享课程整合学校统一安排的通用基础课程与专业基础课，形成专业群共享的底层课程平台，涵盖思政、体育、劳动教育等公共基础课程，以及康养专业群共通的基础理论课程，如中医基础理论、营养学基础等，为学生奠定坚实的知识与素养基础。中层分立课程中，各专业依据自身特色与职业岗位需求，设置独立的专业核心课程，例如中医养生保健专业聚焦于中医养生技术、养生功法等课程。

学院推进“德、智、体、美、劳”五育融合。德育方面，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将思政元素融入每一门专业课程教学，形成专业-课程-课堂三位一体的课程思政育人体系。

学院开展创新创业教育。根据国家大学生创新创业政策要求，在“公共基础必修课程”中设置《大学生创业基础》，为学生创新创业理论与实践筑牢基础。在康养专业群拓展课《养生茶膳》中设置创客空间设计引导教学模块，培育专业创新创业理念与意识。鼓励优秀学生参与校企联合的创新实验班和现代学徒制班，构建特色人才培养课程体系。

学院实现岗课赛证融通。将职业能力等级证书制度全面融入课程体系，针对专业群现有的三个职业技能等级证书，将考证培训与考试内容有机融入专业课程。

（二）课程体系设计

康养专业群课程体系设计中，各专业的专业课程即为专业群方向模块课程。4 门专业群拓展课程即为高层互选课程，是各专业根据职业面向和培养目标，拓展专业就业领域的拓展课程，是专业群 5 个专业学生的选修课，可根据个人发展目标和定位选修其中两门课程。

第二部分

2025 级中医养生保健专业人才培养方案



2025 级中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医养生保健（520417）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 2-4-1 所示。

表 2-4-1 中医养生保健专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	1.卫生行业（Q841） 2.居民服务业（O80）
主要职业类别（代码）	1.保健调理师（4-10-04-01） 2.健康管理师（4-14-02-02） 3.中医技师（2-05-07-00）
主要岗位（群）或技术领域	1.中医养生顾问：提供个性化养生方案、健康咨询。 2.中医康复理疗师：运用推拿、艾灸、拔罐等技术进行调理。 3.健康管理师：健康评估、慢病干预、健康教育。 4.食疗营养师：设计药膳配方、指导饮食养生。
职业类证书	保健调理师、保健按摩师、健康管理师、康复治疗师、康复治疗师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和

精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生、居民服务、健康管理等行业的保健调理师等职业，能够从事中医特色养生保健、亚健康调理、养老照护等高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握中医基础理论及养生保健核心知识：熟悉中医学基本理论和经络腧穴；掌握中医体质辨识与“治未病”理念，能运用九种体质分类指导养生实践；理解四时养生、情志调摄、运动保健等传统和现代养生保健技术。

（2）精通中医特色技术操作规范：熟练掌握艾灸、拔罐、刮痧、推拿按摩等中医适宜技术的操作流程与禁忌症；具备常见疾病的保健治疗技术和亚健康状态的中医调理技能；了解中医康复技术在慢性病管理中的应用。

2.能力要求

（1）基础能力：有必要的英语应用能力和普通话水平，具备较强的公共关系能力和交流沟通能力，熟练使用计算机办公软件；有利用各种途径获取信息和新知识的可持续学习能力。

（2）职业能力：具备较强的中医养生保健咨询和技术服务能力；能熟练地进行刮痧、按摩、拔罐、艾灸、推拿等操作；具备基本的

美容中医技术应用能力；具备养生保健市场调查、方案策划、实施与有效沟通的能力；具备中医职业道德。

(3) 方法能力：有较强的自学能力、获取技能的能力；具有分析问题与解决问题的能力；具有检索、收集、整理、分析相关信息资料，编制技术文件的能力；有制定合理工作计划的能力。

3. 素质要求

(1) 职业精神与工匠素养：践行“敬佑生命、精益求精”的职业精神，严守中医传统技法操作规范，追求服务品质。具备耐心、细致的服务态度，体现人文关怀。

(2) 创新与持续学习能力：关注康养产业新技术，融合传统中医与现代健康管理方法。具备团队协作意识，在跨岗位（如医护、营养师）合作中主动沟通。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 2-6-1 所示。

表 2-6-1 中医养生保健专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	41	29.93	442	55.95	348	44.05	790	30.96
	公共基础限选课	选修	2.5	1.82	24	50.00	24	50.00	48	1.89
专业课程	专业基础课	必修	14.5	10.58	142	60.68	92	39.32	234	9.17

模块	专业核心课	必修	31.5	22.99	250	49.60	254	50.40	504	19.75
	专业拓展课	选修	17.5	12.77	160	57.14	120	42.86	280	10.97
综合实践模块		必修	30	21.90	0	0	696	100	696	27.27
合计			137	100	1130	44.28	1422	55.72	2552	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 2-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,提升大学生的思想道德素质和法治素养,夯实其全面发展的基础,展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态,使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容,引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,广泛践行社会主义核心价值观;教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系,深刻领会贯穿其中的立场观点方法,推动党的创新理论入脑入心、见行见效,切实做到培根铸魂、启智润心,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外,由十七章构成,分别讲授以下内容:新时代坚持和发展中国特色社会主义;以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心;全面深化改革开放、推动高质量发展;社会主义现代化建设

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,增强听党话、跟党走思想和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义,全面铸牢中华民族共同体意识,坚定文化自信,厚植家国情怀。在此过程中,学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践,还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图,自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想,最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲,依次为:基础理论、历史观、起源(史前)、演进(夏商周)、初步形成(秦汉)、大交融(魏晋南北朝)、繁盛(隋唐五代)、内聚(辽宋夏金)、大统合(元)、稳固壮大(明)、格局底定(清)、意识觉醒(1840—1919)、新选择(1919—1949)、新纪元(1949—2012)、新时代(2012—)、文明新路 与人类命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识,强化国防观念、国家安全与忧患危机意识,弘扬爱国精神、传承红色基因,提升综合国防素质,为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识,树立总体国家安全观,了解国内外安全形势,提升信息甄别能力,培养国家安全意识,增强国家认同与社会责任,以行动维护国家安全,	从多层面明晰国家安全重要性,理解总体国家安全观背景、内容与原则;知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境;了解各领域安全地

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		强化其维护国家安全的责任感与使命感。	位,如政治、国土等,并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识,掌握健康知识技能,养成文明健康生活方式,提升健康管理能力,增强维护全民健康责任感;强化自救互救能力,保障生命安全,促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤,CPR和海姆立克(含溺水),烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社会责任感、创新精神与创业能力,助力学	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		生创业就业，推动其实现全面发展。	
16	大学语文	连通高中等语文内容，提升学生国家语言文字的读写运用、公文写作、口语交际及职场用语能力，培养文学鉴赏素养、迁移能力，塑造健全人格，促其可持续发展与终身学习。	教学内容适配高职学生专业，选自应用写作等三部分且紧扣生活。教学中重实践能力培养，与就业挂钩，渗透社会生活。显隐内容结合，传授知识时培养健全人格，为成合格公民奠基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别，促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新，培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。

（三）专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 2-6-4 所示。

表 2-6-4 综合实践课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	毕业设计（创作）	结合中医养生保健理论，设计一套完整的养生保健方案或开展相关课题研究。	围绕中医体质辨识、四季养生、药膳食疗、传统功法（如八段锦、太极拳）等方向展开；体现中医“治未病”理念，结合现代健康管理需求。

2	岗位实习	在中医养生机构或相关岗位进行实践,参与养生保健服务、健康咨询、理疗操作等。	实习单位可包括中医馆、养生会所、社区卫生服务中心、健康管理中心等。需熟悉艾灸、推拿、拔罐等中医适宜技术,并能结合现代仪器进行健康干预。
---	------	---------------------------------------	---

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 2-8-1 中医养生保健专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8	0	8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36						考试
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32						考查
	17	大学语文	B	3	54	36	18			54					考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	18	人工智能基础与应用	B	3	48	24	24		48						考试
	小计			41	790	442	348	334	234	132	30	8	8		
公共基础限选课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试	
	2	AI 素养与思维		0.5	8	4	4	8						考查	
	小计			2.5	48	24	24	8							
专业课程模块	专业基础课程	1	膳食营养与营养配餐	B	2.5	40	32	8	40					考试	
		2	健康管理	B	2	32	24	8	32					考试	
		3	人体解剖学	B	3.5	56	44	12	56					考试	
		4	经络与腧穴	B	3	48	40	8	48					考试	
		5	中医诊断技术	B	3	48	36	12	48					考试	
		6	专业认知	C	0.5	10	0	10	10					考查	
	专业核心课程	1	中医基础理论	B	3	48	44	4	48					考试	
		2	中医养生技术	B	4	64	48	16			64			考试	
		3	中医推拿技术	B	6.5	104	64	40		56	48			考试	
		4	药膳食疗技术	B	3.5	56	40	16				56		考试	
		5	中医运动保健技术	B	2	32	20	12				32		考试	
		6	常见疾病保健治疗技术	B	5	80	44	36			40	40		考试	
	小计			46	738	472	266	114	224	200	200				
	专业拓展课程	1	小儿推拿技术	B	3	48	32	16				48		考试	
		2	失智老年人照护	B	2.5	40	28	12		40				考试	
		3	健康评估	B	2	32	24	8		32				考试	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
	4	美容皮肤治疗技术	B	2.5	40	28	12			40				考试
	5	中医美容美体	B	2.5	40	28	12				40			考试
	6	壮医经筋	B	3	48	28	20				48			考试
综合实践模块	1	岗位实习	C	24	576	0	576					336	240	考查
	2	毕业设计（创作）	C	6	120	0	120						120	考查
小计				47.5	976	192	784		72	56	152	336	360	
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
总计				137	2552	1130	1422	456	530	388	382	344	368	
说明：														
1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。														
2.专业拓展课程共 8 门，须选 8 门，总 17.5 学分。														
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48	考试
		2	拓展数学	B	4	64	50	14					64	考试
		3	专业基础综合课：病理学	B	2	40	32	8			40			考试
		4	专业基础综合课：生理学	B	2	40	28	12			40			考试

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

根据国家职业教育专业教学标准：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。专业带头人应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力。

根据以上专业教学标准要求组建专业教学团队，本专业目前教学团队共 33 人，其中专职 22 人、兼职 11 人。专职教师高级职称 6 人，占比 27.3%；中级职称 10 人，占比 45.45%；“双师型”教师 18 人，占比 81.81%。专业带头人为相关专业副高职称，具有较强的实践能力。专任教师均具有高校教师资格，具有中医养生保健相关专业本科及以上学历。具体要求如下：

1. 专业导师

专业导师由学校具备“双师型”资质的教师担任，专业导师应在知识、技能、教学模式等方面具备相关课程理论知识和技能操作。另外，专业导师还应负责跟踪指导学生企业实践过程中遇到的专业问题和困惑，定期前往企业指导学生。

2. 实践导师

经校企共同选拔，由企业专家或一线骨干人员担任。负责学生在企业的技能实践指导。专业导师应有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，有丰富的从业经验和管理经验。

3. 德育导师

经学校分配，由班级辅导员担任。负责学生在校日程管理及跟踪指导学生在校学习、企业实践过程中的思想情感变化、生活中遇到的困难。

(二) 教学条件

1. 教学设施

根据国家职业教育专业教学标准：教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

本专业目前已建有实训室 10 间，面积约为 2500 平米，配套实训设备约 790 万元，能满足本专业目前学生人数的教学和实训需求。校内主要实训室如表 2-9-1 所示。

表 2-9-1 中医养生保健专业主要校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要教学设备配备标准	承担课程
1	中医养生实训室	120	中医体质辨识仪、面诊舌诊仪、智能人体经络模型	中医基础理论 经络与腧穴 中医养生技术
2	养老护理实训室	118	老年护理模拟人、心电图机、心肺复苏模拟人、中医理疗设备	失智老年人照护 健康管理
3	中医综合一实训室	250	智能推拿按摩仪、推拿床、电针仪、中药熏蒸机、普拉提设备	中医推拿技术 小儿推拿技术 壮医经筋 中医运动保健技术
4	中医综合二实训室	122	按摩床、人体解剖模型	人体解剖学 生理学 病理学
5	健康管理实训室	120	人体成分分析仪、十二经络检测仪、3D 脊柱检测仪、心理检测仪、骨密度检测仪、神经和血管检测仪	常见疾病保健治疗技术 实用现代保健技术 健康评估

6	康复实训室	155	中频治疗仪、牵引设备、作业疗法设备、助行器、超声波治疗仪、压力波治疗仪、下肢训练仪	中医康复技术
7	中医美容室	118	皮肤检测仪、氢氧小气泡、面部喷雾机、面部筋膜仪	中医美容美体
8	轻医美实训室	120	激光治疗仪、光子嫩肤设备	美容皮肤治疗技术
9	智慧中医实训室	100	红外热成像仪、智能脉诊仪、全生命周期急救训练系统、中医四诊仪、智能综合培训模拟人	中医诊断技术 常见疾病保健治疗技术
10	VR 实训室	235	VR 营养配餐教学系统、3D 解剖模型	膳食营养与营养配餐 药膳食疗技术 康养旅游餐饮服务 养生茶膳 人体解剖学

2.教学资源

根据国家职业教育专业教学标准：教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

为满足“AI+职业教育”的发展需求，实现现代学徒制和企业新型学徒制职业人才培养模式，按照信息化教学特点，结合企业真实工作场景、职业院校教师水平，开发内容丰富、形式多样的课程资源，包括课程标准、工作页（活页式教材）、二维三维知识动画、教学课件、课程准备、教学设计、理实题库等，目前教学资源能满足本专业目前学生人数的教学需求。教学资源如表 2-9-2 所示。

表 2-9-2 中医养生保健专业主要教学资源一览表

类别	资源内容	
课程资源		课程标准、二维三维知识动画、教学课件、课程准备、教学设计、题库等

实践资源		真人操作视频
虚拟仿真		虚拟工作场所和环境、虚拟操作演练

（三）教学方法

教师授课时，应充分利用教学实训场地、信息化教学资源、虚拟仿真实训资源等，将互联网、大数据、虚拟仿真等技术手段融入信息化教学过程，以工作任务为导向、将企业案例作为任务引导，充分发挥行为导向教学体系在实际教学中的优势，最终实现集“理、虚、实”于一体的多元混合式教学。

（四）学习评价

根据课程授课形式，采用理论+实操考核形式，重点考查学生的学习能力、分析能力以及技能操作能力。该考核体系以“公平、公正、公开”为原则，执行教考分离制度，重点考核学生的操作流程、沟通技巧、人文关怀等综合职业技能。学习评价如表 2-9-3 所示。

表 2-9-3 中医养生保健专业学习评价表

总分	及格	考核内容	考核形式	占比	监考	备注
100 分	60 分	定义、关键数据、案例分析、方法、注意事项	理论考核	40%	本校教师	教考分离
		操作准备、沟通评估技巧、操作实施流程	实操考核	60%	本校教师、企业专家	

（五）质量保障

根据国家职业教育专业教学标准，学校和二级院系应建立专业

人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度；还应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，以保障教学质量。

根据专业教学标准,建立专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度,建立课堂教学、教学评价、实习实训。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,开展毕业生跟踪调查,评价人才培养质量和培养目标达成情况。利用评价分析结果动态修订人才培养方案,改进专业教学,持续提高人才培养质量,提升专业办学满意度和社会认可度。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 2-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：41 学分；专业课程学分（专业课程+综合实践）：76 学分。
2.选修课学分（专业拓展课程+公共选修）：20 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：157 学分（1+2+3）。 第一课堂 107 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。

第三部分
2025 级中医康复技术专业人才培养方案

2025 级中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（520416）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 3-4-1 所示。

表 3-4-1 中医康复技术专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生行业（84）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）、保健调理师（4-10-04-01）
主要岗位（群）或技术领域	医疗机构康复科岗位群、基层医疗与社区服务岗位群、康复机构与康养产业岗位群
职业类证书	康复治疗技师、保健调理师、保健按摩师、健康管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，老年康复保健人员，美容医疗服务人员和美容咨询服务人员等职业，能够从事推拿康复技术服务、社区康复、养生康复咨询服务、美容咨询服务、美容产品销售等的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握英语、计算机基础、应用写作、体育等人文基础知识，有为未来的学习和未来的职业所需的通识能力。

（2）掌握中西医基础及临床知识、康复医学知识，推拿技术，保健功法以及营养、药膳等康复保健知识和基本技术。

2.能力要求

（1）有运用中医整体观和辨证论治的基本观念进行临床思维和表达能力。

（2）能熟练运用中西医康复综合技能进行康复保健工作。

（3）有运用传统推拿疗法与现代常用康复仪器从事康复保健工作的能力。

3.素质要求

（1）职业精神与工匠素养：践行“敬佑生命、精益求精”的职业精神，严守中医传统技法操作规范，追求服务品质。具备耐心、细致的服务态度，体现人文关怀。

（2）创新与持续学习能力：关注康养产业新技术，融合传统中医与现代健康管理方法。具备团队协作意识，在跨岗位（如医护、营养师）合作中主动沟通。

（3）责任与安全意识：严格遵守行业规范，区分医疗与非医疗行为，注重操作卫生与客户隐私保护，具备应急处理能力。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 3-6-1 所示。

表 3-6-1 中医康复技术专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	38	27.54	406	55.16	330	44.84	736	28.75
	公共基础限选课	选修	2.5	1.81	24	50.00	24	50.00	48	1.875
专业课程模块	专业基础课	必修	21	15.22	248	73.81	88	26.19	336	13.12
	专业核心课	必修	23.5	17.03	232	61.70	144	38.30	376	14.69
	专业拓展课	必修	23	16.67	236	64.13	132	35.87	368	14.375
综合实践模块		必修	30	21.74	0	0.00	696	100.00	696	27.19
合计			138	100.00	1146	44.77	1414	55.23	2560	100.00

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 3-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开放、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义，全面铸牢中华民族共同体意识，坚定文化自信，厚植家国情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲，依次为：基础理论、历史观、起源（史前）、演进（夏商周）、初步形成（秦汉）、大交融（魏晋南北朝）、繁盛（隋唐五代）、内聚（辽宋夏金）、大统合（元）、稳固壮大（明）、格局底定（清）、意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路 与人类命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与社会责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识，掌握健康知识技能，养成文明健康生活方式，提升健康管理能力，增强维护全民健康责任感；强化自救互救能力，保障生命安全，促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤，CPR 和海姆立克（含溺水），烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教	使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
	育	学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	康的标准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现，自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德，锻炼劳动技能，积累劳动经验，培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质，组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则，以专业大类为基础，构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容，全面严格训练学生基本技能，培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论，熟悉流程方法，了解法规政策，激发创业意识，提升社会责任感、创新精神与创业能力，助力学生创业就业，推动其实现全面发展。	学习和掌握创业的基础知识和基本理论，创业的基本流程和基本方法，创业的法律法规和相关政策。
16	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别，促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新，培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。
17	AI 素养与思维	提高学生对 AI 的认知能力，培养学生的 AI 思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			新思维方式；了解 AI 的内涵及 AI 技术在现实世界中的应用，如自动驾驶、语音识别、图像处理等；认识到在实践中应用 AI 技术面临的道德挑战和安全问题，如隐私保护、数据安全、算法公平等，并遵守相关的法律规范和道德准则。

（三）专业课程模块

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 3-6-4 所示。

表 3-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	毕业设计（创作）	确定选题方向，查阅文献并调研行业需求，明确研究目标；制定设计方案，整理数据并撰写论文，体现对专业知识的综合运用能力。	学习选题指导、文献检索、研究方法、方案设计及论文撰写规范。要求：结合专业选定课题，运用所学知识完成设计，论文结构完整、逻辑清晰，通过答辩，培养创新与解决实际问题能力。
2	岗位实习	根据专业方向对接实习岗位，熟悉工作流程与规章制度；在指导下参与患者评估、辅助实施治疗，记录治疗数据；学习医患沟通技巧，参与病例讨论，整理实习报告；通过实践巩固专业技能，培养职业责任感与问题解决能力。	学习岗位认知、工作流程学习、专业技能训练、医患沟通技巧及职业规范。要求：熟练掌握实操技能，规范完成辅助治疗工作，学会处理突发情况，提交实习报告，培养职业素养与团队协作能力。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 3-8-1 中医康复技术专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课 模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36		44				考试
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32						考查

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	17	人工智能基础与应用	B	3	48	24	24		48					考试
	小计			38	736	406	330	334	234	78	74	8	8	
公共基础 限选 课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
	2	AI 素养与思维		0.5	8	4	4	8						考查
	小计			2.5	48	24	24	8	0	0	0	0	0	
专业课程模 块	专业 基础 课程	1	膳食营养与配餐	B	2	32	24	8		32				考试
		2	中医基础理论	B	3	48	44	4	48					考试
		3	人体解剖学	B	3.5	56	40	16	56					考试
		4	经络腧穴	B	3	48	36	12		48				考试
		5	康复医学导论	B	2	32	24	8	32					考试
		6	中医推拿技术 1	B	2	32	20	12		32				考试
		7	临床医学概要	B	3	48	36	12			48			考试
	专业 核心 课程	1	康复评定技术	B	4	64	36	28		64				考试
		2	运动治疗技术	B	3.5	56	36	20			48			考试
		3	物理因子治疗技术	B	2	32	20	12			32			考试
		4	作业治疗技术	B	2	32	20	12			32			考试
		5	语言治疗技术	B	2	32	20	12				32		考试
	小计			44.5	712	480	232	144	176	296	96	0	0	
	专业 拓展 课程	1	药膳食疗技术	B	3.5	56	32	24				56		考试
		2	壮医经筋	B	3	48	28	20				48		考试
		3	健康评估	B	2	32	20	12		32				考试
		4	中医诊断技术	B	3	48	28	20		48				考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
	5	小儿推拿技术	B	2.5	40	28	12				40			考试
	6	健康管理	B	2	32	20	12				32			考试
综合实践模块	1	岗位实习	C	24	576		576					336	240	考查
	2	毕业设计(创作)	C	6	120		120						120	考查
小计				53	1064	236	828	0	96	40	232	336	360	
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
总计				138	2560	1146	1414	486	506	414	402	344	368	
说明:														
1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统, 通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换, 由通识教育学院负责。														
2.专业拓展课程共 10 门, 须选 10 门, 总 23 学分。														
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48	考试
		2	拓展数学	B	4	64							64	考试
		3	拓展语文	B	3	48							48	考试
		4	专业基础综合课	B	5	80	80						80	考试

九、实施保障

（一）师资队伍

目前本专业专任教师 22 人，兼职教师 11 人。该专业生师比低于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例达 81.8%，高级职称专任教师 6 人，占比 27.3%。专业带头人为相关专业副高职称，具有较强的实践能力。

1.专业导师

专业导师由学校具备“双师型”资质的教师担任，专业导师应在知识、技能、教学模式等方面具备相关课程理论知识和技能操作；能够运用“理、虚、实”一体的多元混合式教学模式对相关课程授课。另外，专业导师还应负责跟踪指导学生企业实践过程中遇到的专业问题和困惑，定期前往企业指导学生。

2.实践导师

经校企共同选拔，由企业专家或一线骨干人员担任。负责学生在企业的技能实践指导。专业导师应具备高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，有丰富的从业经验和管理经验。

（二）教学条件

1.教学设施

根据国家职业教育专业教学标准：教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

目前本专业已建有实训室 10 间，面积约为 2500 平米，配套实训设备约 600 多万元，能满足本专业目前学生人数的教学和实训需求。下一步应在现有实训条件基础上。实训基地配置“2”个中心+“4”

个实训室，实现“理、虚、实”一体化教学实践。

表 3-9-1 中医康复技术专业教学设施一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	主要教学设备配备标准	承担课程
1	服务中心	135	接待前台 接待桌椅 电脑终端 适老化沙发	健康养老职业素养与安全 老年人就医陪诊 健康管理职业导论 公共营养
2	中医综合实训室	80	经络穴位模型 耳穴模型 足部反射区模型 按摩床/凳 灸盒 火罐	中国传统康复技术 常见疾病康复技术 中医推拿技术 经络与腧穴
3	照护实训室	195	护理人（成人男性、成人女性等） 适老化客厅家具 适老化厨房设备 适老化餐厅家具 适老化卫浴设施（含智能卫浴） 床（包括家居床、智能护理床等） 电动移位机	老年人基础照护 失智失能健康照护 老年康复照护 老年人心理照护 营养与健康 营养烹饪技术
4	康复实训室	195	多体位治疗床 肩关节旋转训练器 全身震动治疗仪 作业治疗综合训练台 CPM 治疗仪（上、下肢） 中医理疗设备	作业治疗技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 康复评定技术
5	乐龄实训室	140	1.软件系统 心理危机干预管理系统 心理健康测评系统软件 2.硬件设备 智能身心反馈音乐放松椅 VR 动感单车 乐龄活动套件	老年康乐活动策划组织 健康教育与健康促进 心理健康教育基本技能 心理咨询实务 运动与健康 言语治疗技术

2.教学资源

根据国家职业教育专业教学标准：教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及

数字化资源等。

为满足“AI+职业教育”的发展需求，实现现代学徒制和企业新型学徒制职业人才培养模式，按照信息化教学特点，结合企业真实工作场景、职业院校教师水平，开发内容丰富、形式多样的课程资源，包括课程标准、工作页（活页式教材）、二维三维知识动画、教学课件、课程准备、教学设计、理实题库等，资源如下表所示。

表 3-9-2 中医康复技术专业教学资源一览表

类别	资源内容	
课程资源		课程标准、二维三维知识动画、教学课件、课程准备、教学设计、题库等。
实践资源		真人操作视频
虚拟仿真		虚拟工作场所和环境、虚拟操作演练

（三）教学方法

教师授课时，应充分利用教学实训场地、信息化教学资源、虚拟仿真实训资源等，将互联网、大数据、虚拟仿真等技术手段融入信息化教学过程，以工作任务为导向、将企业案例作为任务引导，充分发挥行为导向教学体系在实际教学中的优势，最终实现集“理、虚、实”于一体的多元混合式教学。

所有课程资源注重理实结合、虚实互通、过程引导，利用平台、

移动设备前置学习，提前获取相关知识信息。

(四) 学习评价

根据课程授课形式，采用理论+实操考核形式，重点考查学生的学习能力、分析能力以及技能操作能力。该考核体系以“公平、公正、公开”为原则，执行教考分离制度，重点考核学生的操作流程、沟通技巧、人文关怀等综合职业技能。

表 3-9-3 中医康复技术专业学习评价表

总分	及格	考核内容	考核形式	占比	监考	备注
100 分	60 分	定义、关键数据、案例分析、方法、注意事项	理论考核	40%	本校教师	教考分离
		操作准备、沟通评估技巧、操作实施流程	实操考核	60%	本校教师企业专家	

(五) 质量保障

目前本专业建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度,通过质量评价和持续改进,达成人才培养目标。建立、完善教学管理机制,包括:教学巡视制度、互听课制度、学生评教制度、实践教学管理制度、公开课、名师示范课制度等,加强日程教学组织与管理。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 3-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：38 学分；专业课程学分（专业课程+综合实践）：74.5 学分。
2.选修课学分（专业拓展课程+公共选修）：25.5 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：158 学分（1+2+3）。 第一课堂 108 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。

第四部分
**2025 级智慧健康养老服务与管理（照护管理
类）专业人才培养方案**

2025 级智慧健康养老服务与管理（照护管理类） 专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（照护管理类）（590302）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 4-4-1 所示。

表 4-4-1 智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域	老年评估、老年照护、养老运营管理.....
职业类证书	老年照护、医养个案管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，掌握专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务等行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等职业，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老

服务规划与咨询工作等高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握养老职业素养与安全、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准等专业基础理论知识。

（2）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求等老年评估相关知识。

（3）掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、毒防护等生活与基础照护知识。

2.能力要求

（1）具备进行老年人评估的能力，能够对老年人的日常生活能力、认知功能等方面做出准确评估。

（2）具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力，包括饮食、排泄、清洁等多方面的照护实践。

（3）具备协助与指导老年人进行康复训练的能力，能根据老年人情况运用相关知识和设备开展训练。

3.素质要求

（1）践行社会主义核心价值观，传承技能文明，有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，遵守职业道德准则和行为规范。

（2）有良好的人文素养与科学素养，具备较强的语言表达能力、

文字表达能力、沟通合作能力和集体意识、团队合作意识。

(3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 4-6-1 所示。

表 4-6-1 智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	41	30	442	55.95	348	44.05	790	31.35
	公共基础限选课	选修	2.5	1.8	24	50.00	24	50.00	48	1.9
专业课程模块	专业基础课	必修	20	15	220	68.32	102	31.68	322	12.78
	专业核心课	必修	20	15	216	67.50	104	32.50	320	12.70
	专业拓展课	选修	21.5	16	226	65.70	118	34.30	344	13.65
综合实践模块		必修	30	22.2	0	0	696	100	696	27.62
合计			135	100	1128	44.76	1392	55.24	2520	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 4-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开放、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程助学生树正确中华民族历史观，增进“五个认同”等，铸牢共同体意识，坚定文化自信、厚植家国情怀。促其参与交流交融实践，思考擘画人生，树立复兴理想，形成融入民族复兴的思想自觉与行动担当。	《中华民族共同体概论》16讲：含基础理论、正确历史观；从史前到清前中期讲述共同体形成发展；还涵盖1840年以来国家转型、新选择、新纪元、新时代建设及文明新路与人类命运共同体等内容。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与社会责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识，掌握健康知识技能，养成文明健康生活方式，提升健康管理能力，增强维护全民健康责任感；强化自救互救能力，保障生命安全，促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤，CPR和海姆立克（含溺水），烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现，自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德，锻炼劳动技能，积累劳动经验，培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质，组织学生开展各种类型的劳动。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社会责任感、创新精神与创业能力,助力学生创业就业,推动其实现全面发展。	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。
16	大学语文	连通高中等语文内容,提升学生国家语言文字的读写运用、公文写作、口语交际及职场用语能力,培养文学鉴赏素养、迁移能力,塑造健全人格,促其可持续发展与终身学习。	教学内容适配高职学生专业,选自应用写作等三部分且紧扣生活。教学中重实践能力培养,与就业挂钩,渗透社会生活。显隐内容结合,传授知识时培养健全人格,为合格公民奠基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别,促进学生的人文素质全面发展,提高学生的艺术审美鉴赏能力,弘扬民族艺术,培养爱国主义精神,尊重艺术,理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新,培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。

(三) 专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础

课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 4-6-4 所示。

表 4-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	毕业设计（创作）	①确定养老服务相关选题 ②调研分析行业现状 ③设计方案并撰写报告。	①指导选题与开题，讲解调研方法、方案设计思路及论文撰写规范，涵盖需求分析、功能模块设计等。 ②学生选题具价值，调研充分，方案可行，报告结构合理、内容详实、格式规范，展现专业知识运用能力。
2	岗位实习	参与老年人生活照护、健康评估、康复协助、活动组织。	①岗前培训老年照护技能、沟通技巧、常见疾病护理要点、活动策划方法等知识。 ②跟岗实习，协助完成老人信息录入、活动准备等辅助工作；学习养老机构工作流程、岗位职责，掌握基础操作技能，熟悉工作环境与规范，协助完成任务时保证准确性，培养岗位认知。 ③顶岗实习，独立承担特定岗位工作，强化岗位核心技能，培养独立工作方法与问题解决思路，应对突发情况，遵守工作规范，提交实习总结，体现岗位胜任能力与责任意识。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活

动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 4-8-1 智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8	0	8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	大学语文	B	3	54	36	18		54					考试	
	18	人工智能基础与应用	B	3	48	24	24		48					考试	
	小计				41	790	442	348	334	234	132	30	8	8	
	公共基础限选课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20		40					考试
		2	AI 素养与思维		0.5	8	4	4	8						考查
		小计				2.5	48	24	24	8		40			
	专业课程模块	专业基础课程	1	膳食营养与营养配餐	B	2.5	40	28	12		40				考试
			2	老年中医康复保健	B	2.5	40	28	12			40			考试
			3	健康管理职业导论	B	2	32	24	8		32				考试
4			人体解剖学	B	3.5	56	36	20	56					考试	
5			老年服务礼仪与沟通	B	3	48	32	16	48					考试	
6			健康养老大数据应用	B	2	32	24	8		32				考试	
专业核心课程		1	老年人生活与基础照护实务	B	4	64	36	28			64			考试	
		2	老年健康照护	B	3	48	32	16			48			考试	
		3	老年心理护理实务	B	3	48	32	16			48			考试	
		4	养老机构智慧运营与管理	B	2	32	24	8				32		考试	
	5	老年人能力评估实务	B	2	32	24	8			32			考试		

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	6	老年活动策划与设计	B	2	32	24	8				32			考试
	小计			40	642	436	206	146	136	192	168			
专业拓展课程	1	临床医学概要	B	3	48	32	16				48			考试
	2	中医养生技术	B	3	48	32	16			48				考试
	3	中医推拿技术	B	3	48	32	16		48					考试
	4	药膳食疗技术	B	2	32	20	12				32			考试
	5	壮医经筋	B	3	48	32	16				48			考试
	小计				21.5	344	226	118		48	96	200		
综合实践模块	1	岗位实习	C	24	576		576					336	240	考查
	2	毕业设计（创作）	C	6	120		120						120	考查
小计				30	696		696					336	360	
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
总计				135	2520	1128	1392	488	418	460	398	344	368	
说明： 1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。 2.专业拓展课程共 10 门，须选 10 门，总 21.5 学分。														
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18				48		考试
		2	拓展语文	B	4	64						64		考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
	3	专业基础综合课：管理学基础	B	2.5	40	32	8			40				考试
	4	专业基础综合课：人力资源管理	B	2.5	40	28	12			40				考试

九、实施保障

（一）师资队伍

目前本专业专任教师 22 人，兼职教师 11 人。该专业生师比低于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例达 81.8%，高级职称专任教师 6 人，占比 27.3%。专业带头人相关专业副高职称，具有较强的实践能力。专任教师均具有高校教师资格，具有心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的工作经历和实践经验，达到了相应的技术技能水平；每年在企业或生产性实训基地锻炼至少 1-2 个月。所有导师应经培训并获得相应证书方可上岗。

1.专业导师

专业导师由学校具备“双师型”资质的教师担任，在知识、技能、教学模式等方面具备相关课程理论知识和技能操作能力。能够运用“理、虚、实”一体的多元混合式教学模式对相关课程授课。

2.实践导师

经校企共同选拔，由企业专家或一线骨干人员担任。负责学生在企业的技能实践指导。

3.德育导师

经学校分配，由班级辅导员担任。负责学生在校日程管理及跟踪指导学生在校学习、企业实践过程中的思想情感变化、生活中遇到的困难。

（二）教学条件

1.教学设施

根据国家职业教育专业教学标准，教学设施主要包括能够满足

正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

本专业目前已建有实训室 11 间，面积约为 2500 平米，配套实训设备约 790 万元，能满足本专业目前学生人数的教学和实训需求。深化校企合作，共建校外实训基地 29 个，共建校中店 2 个。校内主要实训室见下表。

表 4-9-1 智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业教学设施一览表

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要教学设备配备标准	承担课程
1	服务中心	135	1.接待前台 2.接待桌椅 3.电脑终端 4.适老化沙发	1.健康养老职业素养与安全 2.老年人就医陪诊 3.健康管理职业导论 4.公共营养
2	数字中心	80	1.软件系统 2.养老管理平台（机构+社区+居家） （1）虚拟养老机构实训系统 （2）虚拟仿真实训平台 （3）老年照护虚拟仿真实训系统 3.硬件设备 （1）电脑终端 （2）数据显示大屏 （3）服务器	1.健康养老大数据应用 2.养老机构智慧运营与管理 3.社区居家智慧康养管理 4.老年人居住环境评估
3	评估实训室	115	1.人体成分测定仪 2.健康一体机 3.认知评估套件 4.康复评定套件	1.健康评价技术 2.健康监测技术 3.老年人综合能力评估 4.康复评定技术 5.健康管理实务
4	照护实训室	195	1.护理人（成人男性、成人女性等） 2.适老化客厅家具 3.适老化厨房设备 4.适老化餐厅家具 5.适老化卫浴设施（含智能卫浴） 6.床（包括家居床、智能护理床等） 7.电动移位机	1.老年人基础照护 2.失智失能健康照护 3.老年康复照护 4.老年人心理照护 5.营养与健康 6.营养烹饪技术
5	康复实训室	195	1.多体位治疗床 2.肩关节旋转训练器 3.早老干预系统	1.作业治疗技术 2.运动治疗技术 3.中医康复技术

			4.全身震动治疗仪 5.作业治疗综合训练台 6.CPM 治疗仪（上、下肢） 7.中医理疗设备	4.物理因子治疗技术 5.常见疾病康复 6.推拿治疗技术 7.经络与腧穴
6	乐龄实训室	140	1.软件系统 （1）心理危机干预管理系统 （2）心理健康测评系统软件 2.硬件设备 智能身心反馈音乐放松椅	1.老年康乐活动策划组织 2.健康教育与健康促进 3.心理健康教育基本技能

2.教学资源

根据国家职业教育专业教学标准，教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

为满足“AI+职业教育”的发展需求，实现现代学徒制和企业新型学徒制职业人才培养模式，按照信息化教学特点，结合企业真实工作场景、职业院校教师水平，开发内容丰富、形式多样的课程资源，包括课程标准、工作页（活页式教材）、二维三维知识动画、教学课件、课程准备、教学设计、理实题库等，资源如下表所示。

表 4-9-2 智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业教学资源一览表

类别	资源内容	
课程资源		课程标准、二维三维知识动画、教学课件、课程准备、教学设计、题库等
实践资源		真人操作视频

虚拟仿真		虚拟工作场所和环境、虚拟操作演练
------	---	------------------

（三）教学方法

教师授课时，应充分利用教学实训场地、信息化教学资源、虚拟仿真实训资源等，将互联网、大数据、虚拟仿真等技术手段融入信息化教学过程，以工作任务为导向、将企业案例作为任务引导，充分发挥行为导向教学体系在实际教学中的优势，最终实现集“理、虚、实”于一体的多元混合式教学。

所有课程资源注重理实结合、虚实互通、过程引导，利用平台、移动设备前置学习，提前获取相关知识信息。

（四）学习评价

根据课程授课形式，采用理论+实操考核形式，重点考查学生的学习能力、分析能力以及技能操作能力。该考核体系以“公平、公正、公开”为原则，执行教考分离制度，重点考核学生的操作流程、沟通技巧、人文关怀等综合职业技能。

表 4-9-3 智慧健康养老服务与管理（照护管理类）专业学习评价表

总分	及格	考核内容	考核形式	占比	监考	备注
100分	60分	定义、关键数据、案例分析、方法、注意事项	理论考核	40%	本校教师	教考分离
		操作准备、沟通评估技巧、操作实施流程	实操考核	60%	本校教师、企业专家	

（五）质量保障

目前本专业建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业

教学质量监控管理制度,建立课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及人才培养方案修订等质量标准,通过质量评价和持续改进,达成人才培养目标建立、完善教学管理机制,包括:教学巡视制度、互听课制度、学生评教制度、实践教学管理制度、公开课、名师示范课制度等,加强日程教学组织与管理。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格,完成规定的实习实训,全部课程考核合格或修满学分,准予毕业。

表 4-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分: 41 学分; 专业课程学分(专业课程+综合实践): 70 学分。
2.选修课学分(专业拓展课程+公共选修): 24 学分。
3.第二课堂: 20 学分。
毕业学分最低要求: 155 学分(1+2+3)。 第一课堂 105 学分+(岗位实习+毕业设计) 30 学分+(第二课堂) 20 学分。

第五部分
2025 级酒店管理与数字化运营专业人才培养
方案

2025 级酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：酒店管理与数字化运营（540106）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 5-4-1 所示。

表 5-4-1 酒店管理与数字化运营专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	旅游大类（54）
所属专业类（代码）	旅游类（5401）
对应行业（代码）	住宿业（61）、餐饮业（62）
主要职业类别（代码）	前厅服务员（4-03-01-01）、客房服务员（4-03-01-02）、旅店服务员（4-03-01-03）、餐厅服务员（4-03-02-05）
主要岗位（群）或技术领域	酒店、餐饮、民宿、邮轮等其他住宿新业态和高端接待业的服务、数字化运营与管理岗位群。康养住宿服务
职业类证书	酒店运营管理、现代酒店服务质量管理、餐饮管理运行

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，

掌握专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向住宿业、餐饮业行业的旅店服务员、茶艺师、宴会定制服务师、其他住宿和餐饮服务人员等岗位群，能够从事酒店、餐饮民宿、邮轮以及其他住宿新业态和高端接待业的服务、数字化运营与管理工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（3）掌握住宿与餐饮业服务和消费者行为心理、职业礼仪、法律法规、服务与安全、管理与运营等专业基础理论知识；

2.能力要求

（1）有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力和文案写作能力，掌握 1 门外语并结合本专业加以运用；

（2）有酒店、餐饮、民宿、邮轮以及其他住宿新业态和高端接待业的服务及运营技能，具备团队建设、员工培训、服务质量控制等督导管理能力；

（3）有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，有整合知识

和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 了解相关行业文化，有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 具备一定的心理调适能力，保持身心健康，有抗压耐挫能力和环境适应能力，正确认知并热爱酒店行业发展；

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 5-6-1 所示。

表 5-6-1 酒店管理与数字化运营专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	38	27.14	406	55.16	330	44.84	736	28.40
	公共基础限选课	选修	2.5	1.79	24	50.00	24	50.00	48	1.85
专业课程模块	专业基础课	必修	29	20.7	280	60.34	184	39.65	464	17.28

	专业核心课	必修	19	13.57	202	66.45	102	33.55	304	11.73
	专业拓展课	选修	21.5	15.36	212	61.63	132	38.37	344	13.27
综合实践模块		必修	30	21.42	0	0.00	696	100.00	696	27.47
合计			140	100	1124	43.36	1468	56.64	2592	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 5-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		智润心, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	全面深化改革开放、推动高质量发展; 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 发展全过程人民民主; 全面依法治国; 建设社会主义文化强国; 以保障和改善民生为重点加强社会建设; 建设社会主义生态文明; 维护和塑造国防安全; 建设巩固国防和强大人民军队; 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一; 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体; 第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等, 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”, 增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感, 使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线, 由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想, 共分四章, 阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论, 分为四章: 第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展; 第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题, 帮助学生准确理解当代中国马克思主义, 深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战, 引导大学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》, 围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义，全面铸牢中华民族共同体意识，坚定文化自信，厚植家国情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲，依次为：基础理论、历史观、起源（史前）、演进（夏商周）、初步形成（秦汉）、大交融（魏晋南北朝）、繁盛（隋唐五代）、内聚（辽宋夏金）、大统合（元）、稳固壮大（明）、格局底定（清）、意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路与人命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识,树立总体国家安全观,了解国内外安全形势,提升信息甄别能力,培养国家安全意识,增强国家认同与社会责任感,以行动维护国家安全,强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性,理解总体国家安全观背景、内容与原则;知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境;了解各领域安全地位,如政治、国土等,并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识,掌握健康知识技能,养成文明健康生活方式,提升健康管理能力,增强维护全民健康责任感;强化自救互救能力,保障生命安全,促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤, CPR 和海姆立克(含溺水),烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		育的意识和习惯。	
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论，熟悉流程方法，了解法规政策，激发创业意识，提升社会责任感、创新精神与创业能力，助力学生创业就业，推动其实现全面发展。	学习和掌握创业的基础知识和基本理论，创业的基本流程和基本方法，创业的法律法规和相关政策。
16	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别，促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新，培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。
17	AI素养与思维	提高学生对 AI 的认知能力，培养学生的 AI 思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创新思维方式；了解 AI 的内涵及 AI 技术在现实世界中的应用，如自动驾驶、语音识别、图像处理等；认识到在实践中应用 AI 技术面临的道德挑战和安全问题，如隐私保护、数据安全、算法公平等，并遵守相关的法律规范和道德准则。

（三）专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。

结合区域行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 5-6-4 所示。

表 5-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	酒店行业认知实践	1. 参观酒店核心部，了解数字化运营流程 2. 访谈从业人员，分析行业趋势与岗位能力需求	1. 掌握酒店前厅、客房、餐饮等核心部门职能与协作关系 2. 熟悉酒店智能化设备（如人脸识别系统、OTA 平台）的基本操作 3. 完成行业调研报告，总结数字化对服务流程的影响
2	康养业校外课程实践	1. 参与康养酒店或度假区的客户服务与健康项目 2. 学习融合康养特色的数字化营销策略 3. 协助运营团队完成客户满意度调研	1. 掌握康养业态的服务标准（如食疗、理疗活动策划） 2. 运用大数据系统分析客户健康需求，设计个性化服务方案 3. 提交实践日志
3	岗位实习 1	1. 在校企合作企业中轮岗前厅/餐饮/客房等部门，完成标准化服务操作 2. 参与数字化工具的日常运维	1. 校企协同：企业导师指导完成岗位技能培训，学校定期巡查 2. 提交《实习考核表》及周记、实习总结等报告
4	岗位实习 2	1. 学生自主选择企业（不限校企合作单位） 2. 独立完成工作中的专项任务	1. 校企协同：企业导师指导完成岗位技能培训，学校定期巡查 2. 提交周记、实习总结等材料
5	毕业设计（创作）	完成《实习报告》的撰写	校内导师指导学生依据实习过程经历完成《实习报告》的撰写。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 5-8-1 酒店管理与数字化运营专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36	44					考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	人工智能基础与应用	B	3	48	24	24		48					考试	
	小计				38	736	406	330	334	234	122	30	8	8	
	公共基础限选课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20		40					考试
		2	AI 素养与思维	B	0.5	8	4	4	8						考查
小计				2.5	48	24	24	8	40	0	0	0	0		
专业课程模块	专业基础课程	1	酒店行业认知实践	C	0.5	8	0	8	8						考查
		2	康养业校外课程实践	C	0.5	8	0	8		8					考查
		3	管理学基础	B	2	32	24	8	32						考试
		4	国际接待业概论	B	2	32	24	8	32						考试
		5	酒店英语 1	B	2.5	40	20	20			40				考试
		6	酒店英语 2	B	2.5	40	20	20				40			考试
		7	酒店服务心理	B	2	32	20	12		32					考试
		8	沟通艺术	B	1.5	24	16	8				24			考试
		9	酒店大数据与新媒体	B	2	32	20	12				32			考试
		10	酒店法规与职业道德	B	1.5	24	20	4		24					考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
专业核心课程	11	礼仪与形象设计	B	2	32	20	12	32						考查	
	12	酒店信息管理系统	B	2	32	20	12			32				考试	
	13	酒店收益管理	B	2	32	20	12				32			考试	
	1	客户关系管理	B	2	32	20	12				32			考试	
	2	前厅服务与数字化运营	B	3	48	36	12		48					考试	
	3	客房服务与数字化运营	B	3	48	36	12		48					考试	
	4	餐饮服务与数字化运营	B	3	48	30	18	48						考试	
	5	酒店数字化营销	B	2	32	20	12			32				考试	
	6	酒店财务管理	B	2	32	20	12				32			考试	
	小计				48	768	482	286	152	160	184	272	0	0	
	专业拓展课程 1(健康旅游)	1	康养旅游	B	1.5	24	14	10				24			考试
		2	广西导游	B	1.5	24	20	4			24				考试
		3	研学课程设计与实施	B	2	32	20	12			32				考试
		4	旅游客源国概况	B	2	32	20	12				32			考试
	专业拓展课程 2(健康烹饪)	1	食品营养与配餐	B	1.5	24	14	10	24						考试
		2	康养餐饮基础	B	1.5	24	12	12			24				考试
		3	健康特调制作	B	3	48	30	18			48				考查
		4	茶艺服务	B	2	32	20	12		32					考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
	5	中外饮食文化	B	2	32	20	12			32				考试
	专业拓展课程 3（健康 养生）	1	B	1.5	24	14	10				24			考查
		2	B	1.5	24	14	10				24			考查
		3	B	1.5	24	14	10				24			考试
综合实 践模块		1	C	14	336	0	336					336		考查
		2	C	10	240	0	240						240	考查
		3	C	6	120	0	120					120		考查
小计				51.5	1040	212	828	24	32	160	128	456	240	
				学分	总学 时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
总计				140	2592	1124	1468	518	466	466	430	464	248	
说明：														
1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。														
2.专业拓展课程共 12 门，须选 12 门，总 21.5 学分。														
其他 课程 模块	高本 贯通 课程	1	B	3	48	30	18				48			考试
		2	B	3	48	30	18			48			考试	
		3	B	2	40	30	10				40			考试
		4	B	2	40	30	10			40				考试
		5	B	2	40	20	20					40		

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业由校、企双导师组成的教师队伍在职称、年龄、工作经验上，形成合理的梯队结构。有高级导游 2 人、中级英文导游 1 人、初级英文导游 1 人、中文导游 3 人、高级调饮师 2 人、高级茶艺师 3 人、高级咖啡师 1 人，中级咖啡师 1 人。

1. 专任教师

本专业专任教师 9 人（副教授 2 人、讲师 6 人、助教 1 人），全部具有旅游管理、酒店管理等相关专业的研究生学历。“双师型”教师占专任教师数比例为 78%，高级职称专任教师的比例为 22%。

2. 兼职教师

整合校内外优质人才资源，建立企业兼职教师库，共 11 人。企业兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，从事相应岗位工作五年以上，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学条件

1. 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

酒店管理与数字化运营专业有满足相应要求的专业教室，可支撑日常理论教学与信息化教学活动开展。

（2）校内外实验、实训场所

酒店管理与数字化运营专业的实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实酒店餐饮、客房、调酒服务等职业场景，实训项目注重工学结合、理实一体化，能满足中（西）餐服务实训、客房服务实训、调酒实训的核心需求。

本专业校内实训场所建设共投资 50 万元，具体包括三大功能实训室：

中（西）餐实训室：配备符合真实餐饮场景的 180cm 中餐圆桌、西式餐台、中式餐椅、240cm×120cm 方桌、迎宾台、操作工作台，以及全套中西餐餐具、台布、口布等设备设施，可开展中（西）餐摆台、服务流程、运营管理等实训教学。

校外实习基地提供酒店、餐饮、民宿、康养住宿等不同住宿业态和高端接待业的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，每年提供足够的实习岗位接纳本专业的学生实习；实习单位安排有经验的管理人员担任实习指导教师，在岗位上对实习生开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价。校内指导教师配合学校和企业做好学生实习服务和管理工作的。

2.教学资源

教学资源包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（三）教学方法

本专业遵循“学生中心、能力导向、多元协同”的教学理念，系统构建以提升实践能力和创新素养为核心的教学方法体系。

理论实践深度融合：推行案例教学、项目驱动教学法。专业核心课程引入企业真实项目，通过“做中学”强化知识迁移能力；基础课程采用问题导向式教学，激发深度思考。

（四）学习评价

建立“过程性评价为主体、多元观测指标为支撑”的科学评价体系，破除“唯分数论”。注重过程性评价，涵盖课堂表现、阶段性考核成果、在线学习数据等维度，依托教学平台实现动态数据采集。终结性评价设置标准化笔试与实操测试的权重，采用主客观结合的评价方式。

（五）质量保障

1.学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 5-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：38 学分；专业课程学分（专业课程+综合实践）：78 学分。
2.选修课学分（专业拓展课程+公共选修）：24 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：160 学分（1+2+3）。 第一课堂 110 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。

第六部分

2025 级烹饪工艺与营养专业人才培养方案

2025 级烹饪工艺与营养专业人才培养方案

一、专业名称及代码

烹饪工艺与营养（540202）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 6-4-1 所示。

表 6-4-1 烹饪工艺与营养专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	旅游大类餐饮类（5402）
所属专业类（代码）	烹饪工艺与营养（540202）
对应行业（代码）	商务服务业(72)
主要职业类别（代码）	中餐烹饪人员（4-3-1）、营养配餐人员（4-3-4）
主要岗位（群）或技术领域	烹饪、营养配餐、食品制作生产等方面的岗位技能工作或工艺、技术和管理工作
职业类证书	中式烹调师证书、中式面点师证书等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，面向旅游餐饮、食品、康养、连锁餐饮等行业的中式烹饪人员、面点制作人员、西式烹饪人员，营养配餐人员和餐饮管理人员等职业，能够从事中西式烹饪操作、中西式面点制

作、餐饮服务与管理等高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）烹饪原料与加工知识：掌握粮食、蔬果、畜禽、水产等原料的认知、处理、保藏及与色香味的关系。

（2）营养与膳食知识：熟悉营养素功能、食物营养价值、人群营养需求及烹饪对营养的影响。

（3）烹调技术与厨房管理：掌握中国烹调原则、厨房工作流程、设备使用与保养、食品雕刻与盘饰技巧。

2.能力要求

（1）烹饪与面点技能：熟练进行菜肴烹调和中西面点制作。

（2）营养配餐与装饰能力：能设计营养餐单并掌握食品雕刻、盘饰技巧。

（3）管理与技术应用能力：具备餐饮企业管理及外语、计算机应用能力。

3.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）了解相关行业文化，有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道

德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 具备一定的心理调适能力，保持身心健康，有抗压耐挫能力和环境适应能力，正确认知并热爱酒店行业发展。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 6-6-1 所示。

表 6-6-1 烹饪工艺与营养专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	38	27.3	430	58.4	306	41.6	736	28.2%
	公共基础限选课	选修	2.5	1.8	28	58.3	20	41.7	48	1.8%
专业课程模块	专业基础课	必修	31	22.3	368	74.2	128	25.8	496	19%
	专业核心课	必修	18.5	13.3	192	62.3	116	37.7	308	11.8%
	专业拓展课	选修	19	13.7	124	38.3	200	61.7	324	12.4%
综合实践模块		必修	30	21.6	0	0	696	47.5	696	26.7
合计			139	100	1142	43.8	1466	56.2	2608	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 6-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开发、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色的社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应承担的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义，全面铸牢中华民族共同体意识，坚定文化自信，厚植家国情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲，依次为：基础理论、历史观、起源（史前）、演进（夏商周）、初步形成（秦汉）、大交融（魏晋南北朝）、繁盛（隋唐五代）、内聚（辽宋夏金）、大统合（元）、稳固壮大（明）、格局底定（清）、意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路与人类命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与社会责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识，掌握健康知识技能，养成文明健康生活方式，提升健康管理能力，增强维护全民健康责任感；强化自救互救能力，保障生命安全，促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤，CPR和海姆立克（含溺水），烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心	使学生掌握自我探索技能，心	教学内容包括心理学的

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
	心理健康教育	心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	有关理论和基本概念，心理健康的标准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现，自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德，锻炼劳动技能，积累劳动经验，培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质，组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则，以专业大类为基础，构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容，全面严格训练学生基本技能，培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论，熟悉流程方法，了解法规政策，激发创业意识，提升社会责任感、创新精神与创业能力，助力学生创业就业，推动其实现全面发展。	学习和掌握创业的基础知识和基本理论，创业的基本流程和基本方法，创业的法律法规和相关政策。
16	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别，促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新，培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
17	AI素养与思维	提高学生对 AI 的认知能力，培养学生的 AI 思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创新思维方式；了解 AI 的内涵及 AI 技术在现实世界中的应用，如自动驾驶、语音识别、图像处理等；认识到在实践中应用 AI 技术面临的道德挑战和安全问题，如隐私保护、数据安全、算法公平等，并遵守相关的法律规范和道德准则。

（三）专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 6-6-4 所示。

表 6-6-4 综合实践课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	毕业设计（创作）	指导学生完成创新菜品研发或营养餐单设计，体现专业综合能力。	要求学生结合烹饪工艺与营养知识，完成从方案设计、成品制作到答辩展示的全流程实践，作品需具有市场应用价值。
2	岗位实习	通过餐饮企业实战训练，提升学生厨房操作、营养配餐等岗位适应能力。	安排学生在热菜、冷拼、面点等岗位轮岗实习，撰写实习日志并总结技能提升要点，最终提交企业认证的实习报告。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 6-8-1 烹饪工艺与营养专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20								考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20								考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	人工智能基础与应用	B	3	48				48					考试	
	小计				38	736	430	306	334	234	78	74	8	8	
	公共基础限选课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
		2	AI 素养与思维	B	0.5	8	8		8						考查
小计				2.5	48	28	20	8	0	0	0	0	40		
专业课程模块	专业基础课程	1	餐饮概论	A	1	16	16		16					考试	
		2	烹饪基本功	B	3	48	28	20	48					考试	
		3	中外饮食文化	A	1	16	16		16					考试	
		4	烹饪原料	A	2	32	32		32					考试	
		5	专业认识	C	0.5	8		8	8					考试	
		6	餐饮美学基础	A	1	16	16			16				考试	
		7	西餐基础菜肴制作	B	3	48	28	20		48				考试	
		8	食品雕刻与盘饰制作	B	3	48	28	20		48				考试	
		9	餐饮英语 1	A	2	32	32				32			考试	
		10	酒水知识	B	1	16	8	8			16			考试	
		11	中医饮食保健	A	1	16	16				16			考试	
		12	烹饪化学	A	2	32	32				32			考试	
		13	服务礼仪	A	1.5	24	24				24			考试	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
专业核心课程	14	餐饮创业策划	A	1	16	16				16				考试	
	15	药膳菜肴制作	B	2	32	12	20				32			考试	
	1	冷拼制作技术	B	3	48	28	20	48						考试	
	2	中式烹调工艺	B	3	48	28	20		48					考试	
	3	面点工艺	B	3	48	28	20		48					考试	
	4	厨政管理	A	1.5	24	24				24				考试	
	5	饮食营养与配餐	B	3.5	56	36	20			56				考试	
	6	餐饮企业管理	A	1.5	24	24					24			考试	
	小计				49.5	804	560	244	168	208	216	212	0	0	
	专业拓展课程	1	地方风味名菜制作	B	3	48	20	28			48				考试
		2	食品雕刻与主题设计	B	3	48	20	28			48				考试
		3	中式面点工艺	B	3	48	20	28			48				考试
		4	中餐主题宴席设计管理	A	1.5	24	24				24				考试
		5	现代茶膳	B	3	48	20	28				48			考试
6		烧腊制作技术	B	3	48	20	28				48			考试	
7		茶点制作	C	1.5	36		36				36			考试	
8		中式烹调技术运用与实践强化	C	1	24		24				24			考试	
9		中式面点技术运用与实践强化	C	1	24		24				24			考试	
10		西餐传统菜肴制作	B	3	48	20	28				48			考试	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	11	西式面点工艺	B	3	48	20	28			48			考试	
	12	日韩料理	B	3	48	20	28			48			考试	
	13	西餐主题宴席设计管理	A	1.5	24	24				24			考试	
	14	西餐创新菜肴制作	B	3	48	20	28				48		考试	
	15	西式烘焙与甜点制作	B	3	48	20	28				48		考试	
综合实践模块	1	岗位实习 1	C	14	336		336					336	考查	
	2	岗位实习 2	C	10	240		240					240	考查	
	3	毕业设计（创作）	C	6	120		120					120	考查	
小计				98.5	1824	684	1140	168	208	384	368	336	360	
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
总计				139	2608	1142	1466	510	442	462	442	344	408	
说明：														
1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。														
2.专业拓展课程共 24 门，须选 18 门（中餐方向 9 门+西餐方向 9 门），中餐方向及西餐方向各总学时 19 学分。														
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展语文	B	3	48	48				48		考查	
		2	拓展数学	B	4	64	64			64			考查	
		3	拓展英语	B	3	48	48				48		考查	
		4	旅游学概论	A	2	40	40			40			考查	
		5	管理学	A	2	40	40				40		考查	

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专任教师

本专业专任教师 14 人（副教授 1 人、讲师 4 人），全部具有高级技师职业资格和本科以上学历。其中，博士 1 人，硕士 5 人、本科 8 人。有注册营养技师 1 人，公共营养师 4 人，高级考评员 5 人，中国烹饪大师 3 人。多数教师具有企业实践经历，能有效开展课程思政、混合式教学与技术研发。教师定期赴企业实践，符合“每 5 年累计不少于 6 个月”的实践要求。

2.兼职教师

整合校内外优质人才资源，建立企业兼职教师库，共 20 人。企业兼职教师有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，从事相应岗位工作五年以上，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研机制，在教学、科研等方面深度合作，共同培养人才。

（二）教学条件

1.教学设施

配备有满足正常课程教学、实习实训所必需的烹饪工艺专业教室、实训室和实训基地。专业教室要求具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。实习场所要求符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单

位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

烹饪工艺与营养专业现有教学设施完备，完全满足专业教学与实践需求，具体情况如下：

（1）专业教室

全部教室配备多媒体教学设备、互联网及安全设施，符合教学与安全规范。

（2）校内实训基地

建有中式烹调、西式烹调、中西式面点、茶膳、泰国菜、雕拼糖艺等 13 间专业实训室，总面积 2750 平方米，设备总值 1785 万元以上。

（3）校外实习基地

与上海瑞金洲际酒店、万豪集团、广东天悦餐饮管理有限公司、南宁龙光那莲豪华精选酒店等知名企业合作，建立稳定的校外实习基地，覆盖中式烹调、面点、营养配餐、餐饮管理等岗位，配备指导教师并健全管理制度，保障学生实习安全与效果。

2. 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师教学研究和教学所施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（1）教材选用基本条件

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等需要，方

便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关行业政策法规、职业标准，西方饮食文化、西方经典菜肴（点）、餐饮企业管理和实务操作类图书以及学术期刊等。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学方法

教学方法以学生为中心，关注学生的需求和兴趣，确保学生能够积极参与学习过程。鼓励教学方法的创新，尝试新的教学技术和工具，以提高教学效果和效率。

在开始教学之前，制定清晰、具体、可衡量的教学目标，确保教学内容和教学方法与目标相一致。组织小组讨论、团队合作等活动，鼓励学生之间的合作与交流，培养学生的协作能力和团队精神。关注学生的情感需求和心理健康，建立和谐的师生关系，营造积极的学习氛围。

实施教学采取多种方法和策略，以满足不同学生的需求和提高教学效果。同时，不断更新教学理念和方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

（四）学习评价

除了传统的考试方式外，引入更多元化的评价方式，如项目评价、作品评价、口头表达评价等，更全面地评价学生的能力。在评价学生的学习过程中，注重对学生学习过程的评价，如学习方法、学习态度等。这有助于学生养成良好的学习习惯。针对每个学生的

个体差异，教师制定个性化的评价方案，有助于更好地发现每个学生的优点和不足，从而提供更有针对性的指导。

（五）质量保障

1.学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 6-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：38 学分；专业课程学分（专业课程+综合实践）：79.5 学分。
2.选修课学分（专业拓展课程+公共选修）：21.5 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：159 学分（1+2+3）。 第一课堂 109 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。