



广西职业技术学院  
GUANGXI VOCATIONAL  
& TECHNICAL COLLEGE

# 广西职业技术学院 2025 级现代通信技术专业人才培养方案

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及学时安排.....	3
(一) 课程设置.....	3
(二) 公共基础课程模块.....	4
(三) 专业课程模块.....	8
七、第二课堂说明.....	8
八、教学进程总体安排.....	10
九、实施保障.....	14
(一) 师资队伍.....	14
(三) 教学条件.....	14
(四) 教学方法.....	16
(五) 学习评价.....	16
(六) 质量保障.....	16
十、毕业要求.....	17

# 2025 级现代通信技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

现代通信技术（510301）

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

本专业职业面向表如表 1-4-1 所示。

表 1-4-1 现代通信技术专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（51）
所属专业类（代码）	通信类（5103）
对应行业（代码）	电信、广播电视和卫星传输服务（63），软件和信息技术服务业（65），数字经济新兴技术（见《数字经济及其核心产业统计分类（2021）》）
主要职业类别（代码）	通信工程技术人员 S（2-02-10-01）、云计算工程技术人员 S（2-02-38-04）
主要岗位（群）或技术领域	信息通信工程勘察与设计、施工与监理，信息通信网络运行维护管理及优化
职业类证书	网络系统建设与运维、5G 基站建设与维护

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足南宁市及泛北部湾东盟商务区，服务通信运营与管理、通信设备制造、通信网络设计与维护等行业，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。毕业生掌握通信网络规划与优化、通信设备安装调试、网络规划设计软件应用等核心技能，具备通信网络规划与维护、通信工程设计与施工管理能力，熟悉通信工程建

设及施工相关行业标准。能够胜任通信网络建设与运维、5G 专网部署与优化、智慧场景解决方案设计及项目管理等工作，具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神，具备良好科学素养和人文素养，拥有跨部门协作能力，适应通信工程建设与管理一线岗位需要，服务区域数字经济发展和东盟跨境通信基础设施建设需求。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

### 1.知识要求

掌握光纤通信技术、数据通信技术、通信电源技术、通信基站维护与管理、通信工程设计及概预算、LTE 组网技术、网络规划与优化、通信工程监理、通信工程施工与管理、5G 无线网络技术、等相关知识。

（1）熟练使用计算机进行日常办公文档的处理，通过网络进行信息检索与处理；

（2）掌握光传输网络、数据通信网络等相关知识，懂中小型企业网络组建方案；

（3）熟悉移动通信基站及传输设备，能进行通信设备的运行与维护。

### 2.能力要求

具备“会设计、会预算、懂维护、懂施工、懂监理、懂规划、懂优化，懂管理”的通信工程高素质技术技能型专业人才；

(1) 会设计、会预算：会通信工程勘察、通信工程图纸绘制，通信建设工程概预算编制，通信工程结算；

(2) 懂维护：懂基站设备及线路巡检、线路故障抢修、线路整治、线路割接、基站巡检、基站卫生清洁、发电、基站故障抢修，通信网络业务技术支持；

(3) 懂施工：掌握通信工程项目施工流程和规范，能现场组织实施工程施工及管控。

### 3. 素质要求

具有良好的身体素质和职业道德；掌握必需的社会学科知识，具有较高的思想政治素质、人文素质和美学修养；具备较强的专业素质及良好的职业素质；掌握科学锻炼身体的基本方法，具有健全的体魄和良好的心理素质；具有较强的工作责任心和团队协作能力。

## 六、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 1-6-1 所示。

表 1-6-1 现代通信技术专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	41	30.8	444	56.2	346	43.8	790	30.22
	公共基础限选课	选修	2	1.5	20	50	20	50	40	1.53
专业课程模块	专业基础课	必修	14	10.5	166	65.4	88	34.6	254	9.72
	专业核心课	必修	27	20.3	322	65.7	168	34.3	490	18.74
	专业拓展	选	19	14.3	224	65.1	120	34.9	344	13.16

	课	修								
综合 实践 模块		必修	30	22.6	0	0	696	100	696	26.63
合计			133	100	1176	44.99	1438	55.01	2614	100

## (二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 1-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开放、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色的社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应承担的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义，全面铸牢中华民族共同体意识，坚定文化自信，厚植家国情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲，依次为：基础理论、历史观、起源（史前）、演进（夏商周）、初步形成（秦汉）、大交融（魏晋南北朝）、繁盛（隋唐五代）、内聚（辽宋夏金）、大统合（元）、稳固壮大（明）、格局底定（清）、意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路与人类命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家安全相关法律。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识,掌握健康知识技能,养成文明健康生活方式,提升健康管理能力,增强维护全民健康责任感;强化自救互救能力,保障生命安全,促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤, CPR 和海姆立克(含溺水), 烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社会责任感、创新精神与创业能力,助力学生创业就业,推动其	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		实现全面发展。	
16	职业发展与就业指导	通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力,实现个体与职业的匹配,体现个体价值的最大化。	按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神,内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。
17	大学数学	具备运算、推理等基本数学能力,能将实际问题转化为数学模型求解。可利用旧知获新知,通过解决问题培养创新思维。初步能用数学思想、语言解决简单问题,养成良好思维模式与习惯。	依专业需求选教学内容,以函数极限、导数、积分、偏导数、常微分方程、矩阵等为主。系统讲授基础理论、知识及运算方法,为学生后续专业课学习筑牢根基。
18	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别,促进学生的人文素质全面发展,提高学生的艺术审美鉴赏能力,弘扬民族艺术,培养爱国主义精神,尊重艺术,理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新,培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。

### (三) 专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

## 七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂: 参加爱党爱国等主题教育

活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作履历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

## 八、教学进程总体安排

表 1-8-1 现代通信技术专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2		16						考试
	6	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	7	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	8	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	9	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8							考试
	10	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	11	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	12	人工智能基础与应用	B	3	48	30	18		48						考试
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数									考核方式
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36	22	22			考试
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查
	17	大学数学	B	3	54	32	22		54					考试
	18	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16				考查
	小计			41	790	444	346	334	288	100	52	8	8	
公共基础 限选 课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
	小计			2	40	20	20							
专业 基础 课程	1	电子电路测量技术	B	3	54	34	20	54						考试
	2	电工电子技术	B	3.5	64	44	20		64					考试
	3	通信工程制图与数字化表达	B	4	72	44	28		72					考试
	4	C 语言程序设计	B	3.5	64	44	20			64				考试
	小计			14	254	166	88	54	136	64				
专业 核心 课程	1	数据网组建与维护	B	3.5	64	44	20			64				考试
	2	网络规划与优化	B	3.5	64	44	20				64			考试
	3	光传输网组建与维护	B	3.5	64	44	20			64				考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	4	通信工程设计与概预算	B	3.5	64	44	20				64			考试 考试	
	5	通信工程施工与管理	B	3	54	34	20				54				
	6	通信工程监理	B	3	54	34	20				54			考试	
	小计				27	490	322	168			182	308			
	专业 拓展 课程	1	通信大数据分析及应用	B	3.5	64	44	20					64		
		2	图形图像处理技术	B	3	54	34	20			54				考试
		3	电工作业	B	3	54	34	20			54				考试
		4	智慧场景设计及应用	B	3	54	34	20				54			考试
		5	5G+智慧农业信息化技术	B	3	54	34	20					54		考试
	小计				25	344	224	120			108	108	128		
综合 实践 模块	1	岗位实习	C	24	576		576						576	考查	
	2	毕业设计（创作）	C	6	120		120					120		考查	
小计				30	696		696					120	576		
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
总计				133	2614	1176	1438	388	464	454	468	256	584		

说明:

1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统, 通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换, 由通识教育学院负责。

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
2.专业拓展课程共 8 门，须选 6 门，总 19 学分。															
3.带*的课程为专业新技术课程。															
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48		考试
		2	拓展数学	B	4	64	44	20					64		考试
		3	拓展语文	B	3	48	30	18					48		考试
		4	专业基础综合课	B	12	192	132	60					192		考试

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

现代通信技术专业现有校内专职教师 7 人，校内兼职教师 4 人，长期稳定外聘教师 5 人。高级职称 10 人（占比 62.5%），中级职称 4 人（占比 25%），初级职称 2 人（占比 12.5%）。本科以上学历 16 人，硕士学位以上 12 人。双师型教师 10 人，占比 62.5%。教师年龄结构合理，40 岁以上 8 人，30-40 岁 4 人，20-30 岁 4 人。现有师资队伍在数量、结构、资质等方面均达到或超过国家标准，满足专业开设条件。

### （三）教学条件

#### 1. 教学设施

开设本专业应具备能够满足课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室和实训基地。专业教室应配备信息化教学设备，实验实训场所应对接真实职业场景，具备开展电工电子、通信原理、线务工程、数据网组建、光通信网络、移动通信网络、网络规划与优化、云计算、智慧场景等实训的条件。实习基地应合法规范、技术先进，能提供对口实习岗位并配备指导教师。

#### 1) 移动通信技术实训室

该实训室是中国联通广西分公司投资我院提供设备场地合作建设的实际在线运行的实训室，主要承担现代通信技术、应用电子技术等专业的实训教学，配备 42 个工位，主要以华为 LTE、WCDMA、GSM 移动通信设备为主，完成无线通信数据配置、BSC8610 全局数据配置及接口调试，DBS3900 数据配置、基站操作维护及典型故障

处理，可以满足理论和实践一体化 教学的要求。



## 2) 网络规划与优化实训室

实训室主要承担现代通信技术、应用电子技术专业的实训教学，具有 15 笔记本电脑、15 套网络优化后台测试软件、30 台测试手机，GPS 等实训设备用于实践教学，主要完成 LTE 网优工具软件的使用、LTE 无线网络 DT 测试和 CQT 测试（包括 LTE 语音测试、FTP 数据测试）、测试数据进行统计与分析、撰写测试报告等实践项目的实训，通过实训，培养学生 LTE 无线网络优化问题处理、工程优化、专项优化实施和专题方案制定等职业能力，为后续从事 LTE 无线网络优化工作奠定知识和技能基础，提高学生的专业技能水平和上机操作能力。



## 2.教学资源

开设本专业应配备符合国家规定的教材，优先选用国家规划教

材和优秀教材；图书文献应涵盖行业政策法规、技术标准、案例实务等；应建设音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件等数字化教学资源，满足教学需要。

专业已建设一门自治区级精品课程《通信基站维护与管理》，专业课程均实现线上线下混合式教学。教学资源库涵盖多媒体课件、教学设计、任务手册、案例视频等，实现网络共享。教材选用规范，图书文献及时更新，数字化资源种类丰富、动态更新，能满足专业教学需求。

#### **（四）教学方法**

开设本专业应依据课程类型和学生特点，采用项目式、情境式等教学方法，推动理论与实践一体化教学，强化学生主体地位，注重数字化教学手段的应用。

#### **（五）学习评价**

开设本专业应建立与课程类型对应的评价体系，强化过程考核，对接职业标准，实行多元化评价方式。

专业已将课程分为 A 类（理论）、B 类（理实一体）、C 类（实践）三类，实施以项目任务为单位的过程性评价，模拟岗位标准进行考核，评价方式科学、全面，符合职业能力培养要求。

#### **（六）质量保障**

开设本专业应建立专业教学质量监控机制，完善教学管理制度，开展课程建设与教学诊断改进，建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制，持续提升人才培养质量。对此，学校已系统构建专业教学质量保障体系，全面覆盖教学监控、课程建设、诊断改进及毕业生跟踪反馈等环节。通过健全管理制度、常态化开展巡课听课、校企协同

督导、定期分析就业与学业数据等措施，持续推动教学改进与人才培养质量提升。具体实施机制如下：

1.学校和二级院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

## 十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 1-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：41 学分；专业课程学分：41 学分。
2.选修课学分：21 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：153 学分。 第一课堂 103 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。