



广西职业技术学院
GUANGXI VOCATIONAL
& TECHNICAL COLLEGE

广西职业技术学院
2025 级应用电子技术专业人才培养方案

广西职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及学时安排.....	3
(一) 课程设置.....	3
(二) 公共基础课程模块.....	4
(三) 专业课程模块.....	8
(四) 综合实践模块.....	8
七、第二课堂说明.....	9
八、教学进程总体安排.....	11
九、实施保障.....	15
(一) 师资队伍.....	15
(三) 教学条件.....	16
(四) 教学方法.....	16
(五) 学习评价.....	17
(六) 质量保障.....	17
十、毕业要求.....	17

2025 级应用电子技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

应用电子技术（510103）

二、入学要求

普通高中、中等职业学校和技工学校毕业生或同等学历人员。

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 1-4-1 所示。

表 1-4-1 应用电子技术专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（代码：51）
所属专业类（代码）	电子信息类（代码：5101）
对应行业（代码）	仪器仪表制造业（代码：40）、电力、热力生产和供应业（代码：44）、专业技术服务业（代码：74）
主要职业类别（代码）	电子工程技术人员（代码：2-02-04）、电子设备装配调试人员（代码：6-24-03）
主要岗位（群）或技术领域	电子设备研发与设计岗、电子装配与调试岗
职业类证书	电子设备装接工、无线电调试工、维修电工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护党的领导，践行社会主义核心价值观，传承工匠精神与技能文明，德智体美劳全面发展，具备一定科学文化水平，拥有良好人文素养、科学素养、数字素养、职业道德与创新意识，恪守爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，具备较强就业创业能力与可持续发展能力的高素质技术技能人才，需系统掌握应用电子技术专业核心知识与关键技术技能，具备职业综合素质和实践

行动能力，具体包括电路绘图、识图与制版能力，功能电路分析与测试能力，电子产品设计与制作能力，电子产品组装工艺设计、生产检测、调试及维修能力，生产设备运行与维护能力，同时熟悉电子产品（设备）研发、设计、生产及装配等相关行业标准与工艺规范，毕业后能胜任电子产品生产装配、调试、检测、维修、辅助研发设计、技术支持及销售服务等岗位工作，并具备持续学习和职业发展潜力的可持续发展的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握基本的科学文化知识、专业外语知识和计算机文化基础知识；

（2）掌握电路制图和辅助设计的基本知识和技能，熟悉相关国家或行业标准；

（3）掌握模拟与数字电路的设计原理，以及电子产品组装工艺设计。

2.能力要求

（1）具备熟练的读图、绘图基本能力；

（2）具备较强的电子电路设计能力，具有一定的电子电路设计、分析和调试能力；

（3）具备较熟练的电子检测与控制技术应用能力。

3.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具备优秀的思想品德素质、心理身体素质、职业道德素质、创业素质；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 1-6-1 所示。

表 1-6-1 应用电子技术专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	41	31	444	56	346	44	790	30
	公共基础限选课	选修	2	2	20	50	20	50	40	2
专业课程模块	专业基础课	必修	9	7	72	44	90	56	162	6
	专业核心课	必修	32	24	374	65	202	35	576	22

	专业拓展课	选修	19	14	192	56	150	44	342	13
综合实践模块		必修	30	23	0	0	696	100	696	27
合计			133	100	1102	42	1504	58	2606	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 1-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开发、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色的社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应承担	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
	课程	负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义,全面铸牢中华民族共同体意识,坚定文化自信,厚植家国情怀。在此过程中,学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践,还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图,自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想,最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲,依次为:基础理论、历史观、起源(史前)、演进(夏商周)、初步形成(秦汉)、大交融(魏晋南北朝)、繁盛(隋唐五代)、内聚(辽宋夏金)、大统合(元)、稳固壮大(明)、格局底定(清)、意识觉醒(1840—1919)、新选择(1919—1949)、新纪元(1949—2012)、新时代(2012—)、文明新路与人命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识,强化国防观念、国家安全与忧患危机意识,弘扬爱国精神、传承红色基因,提升综合国防素质,为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识,树立总体国家安全观,了解国内外安全形势,提升信息甄别能力,培养国家安全意识,增强国家认同与社会责任感,以行动维	从多层面明晰国家安全重要性,理解总体国家安全观背景、内容与原则;知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境;了解各领域安全地

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		护国家安全,强化其维护国家安全的责任感与使命感。	位,如政治、国土等,并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与急救教育	助学生树立健康意识,掌握健康知识技能,养成文明健康生活方式,提升健康管理能力,增强维护全民健康责任感;强化自救互救能力,保障生命安全,促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤,CPR和海姆立克(含溺水),烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握AI结合WPS办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖AI文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		会责任感、创新精神与创业能力,助力学生创业就业,推动其实现全面发展。	法规和相关政策。
16	大学数学	具备运算、推理等基本数学能力,能将实际问题转化为数学模型求解。可利用旧知获新知,通过解决问题培养创新思维。初步能用数学思想、语言解决简单问题,养成良好思维模式与习惯。	依专业需求选教学内容,以函数极限、导数、积分、偏导数、常微分方程、矩阵等为主。系统讲授基础理论、知识及运算方法,为学生后续专业课学习筑牢根基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别,促进学生的人文素质全面发展,提高学生的艺术审美鉴赏能力,弘扬民族艺术,培养爱国主义精神,尊重艺术,理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新,培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。

(三) 专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

(四) 综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计(创作)等实践教学课程,共30学分,如表1-6-4所示。

表 1-6-4 综合实践课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	毕业设计(创作)	围绕应用电子技术专业方向,独立或组队开展智能硬件开发、嵌入式系统设计、电子设备优化等综合	涵盖毕设全流程规范(包括选题、开题、中期检查等)、电子项目需求分析方法、硬软件设计实操(原理图绘制、代码编写)、调试故障排查技巧、技术文档(设

		性项目，历经需求调研、方案设计、硬件制作（如电路设计、PCB 制板）、软件编程（单片机程序、上位机交互等）、系统调试与优化，最终形成可运行、具备实际应用价值的成果，解决电子技术应用场景中的实际问题，优秀毕业设计需额外完成答辩环节，向评审展示设计逻辑与成果价值	计说明书、用户手册）撰写规范；要求选题贴合专业应用、具创新性与可行性，熟练运用专业知识完成项目，功能达标、运行稳定，技术文档完整清晰，优秀毕设需通过答辩，清晰阐述设计思路、技术难点及解决方案，接受专业评审
2	岗位实习	进入电子制造、智能硬件研发、电子服务等企业，深度参与生产装配（按工艺标准完成电子产品焊接、组装、出厂测试）、设备运维（诊断电子设备故障、优化性能参数）、研发辅助（协助完成电路验证、数据采集分析）、技术支持（响应客户需求、指导产品使用）等岗位工作，在真实职场场景中积累电子技术应用实操经验，适配行业就业需求	依据企业实际岗位需求，参与电子产品生产、运维、研发辅助、技术支持等工作。需熟悉对应岗位工作流程，严格按企业标准完成任务，独立解决常规技术问题，遵守企业制度、融入职场团队。实习结束提交含工作成果、问题反思、职业认知的实习报告，通过企业实操考核与学校过程性评价

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文

体、社团、人文素养等培训。

5.工作履历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 1-8-1 应用电子技术专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数										考核方式
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2		16						考试
	6	“四史”选择性必修课程	B	1	16	14	2	16							考试
	7	职业发展与就业指导	B	4	148	36	112	148							考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	1	16	10	6					16			考试
	9	国家安全教育	B	0.5	8	8		8							考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	2	32	24	8	16	16						考试
	11	大学生心理健康教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考试
	12	劳动教育	B	3	48	30	18		48						考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36	22	22			考试	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	大学数学	B	3	54	32	22		54					考试	
	18	人工智能基础与应用	B	2	32	16	16	16		16				考试	
	小计				41	790	444	346	334	288	100	52	8	8	
	公共基础 限选课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20	40						考试
		小计				2	40	20	20	40	0	0	0	0	0
	专业课程 模块	专业基础 课程	1	电子电路测量技术	B	3	54	24	30	54					考试
			2	电子产品制图与制版	B	3	54	24	30		54				考试
			3	图形图像处理技术	B	3	54	24	30			54			考试
小计				9	162	72	90	54	54	54	0	0	0		
专业核心 课程		1	模拟电子技术	B	4.5	81	61	20		81					考试
		2	数字电子技术	B	3	54	34	20			54				考试
		3	电工作业	B	2	36	16	20			36				考试
		4	C 语言程序设计	B	3.5	63	33	30	63						考试
		5	单片机原理与接口技术	B	4	72	52	20		72					
		6	嵌入式技术及应用	B	3	54	36	18			54				考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
	7	上位机软件开发技术	B	3	54	36	18				54			考试
	小计			32	576	374	202	63	153	144	162	54		
	专业拓展课程	1	CAD 应用技术	B	3	54	34	20			54			考试
		2	通信电源技术	B	3	54	34	20			54			考试
		3	移动应用开发	B	3.5	63	43	20			63			考试
		4	网络规划与优化	B	3.5	63	43	20				63		考试
		5	北斗应用产品开发	B	3.5	63	43	20			63			考试
		6	智能电子产品设计与制作	B	3.5	63	43	20			63			考试
		小计			32	576	346	230	0	0	171	234	171	0
综合实践模块	1	岗位实习	C	24	576		576						576	考查
	2	毕业设计（创作）	C	6	120		120					120		考查
	小计			30	696		696							
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
	总计			133	2606	1102	1504	491	495	298	448	290	584	

说明：

1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。

2.专业拓展课程共 10 门，总 32 学分，需修满 19 学分。

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
3.带*的课程为专业新技术课程。															
其他课程模块	高本贯通课程	1	电工电子专升本综合实训	B	3	54	54						54		考试
		2	C 语言程序设计升本综合实训	B	3	54	54						54		考试
		3	计算机网络基础	B	3	54	54						54		考试
		4	拓展英语	B	3	54	54						54		考试
		5	大学数学	B	4	72	72						72		考试

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.加大经费投入力度，保证措施落到实处

建立健全师资队伍建设优先投入机制，进一步加大经费投入力度。学校在已设立了人才专项经费、师资培训专项经费的基础上确保专项经费足额到位、专款专用，为师资队伍建设提供可靠的资金保障。从而促进师资队伍建设各项措施的有效落实和各项目标的顺利实现。

2.深化人事制度改革，优化师资队伍结构

以人事制度改革为先导，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制和与学校事业发展水平相适应的薪酬总量增长机制，调动教师的积极性和主动性，逐步优化学校师资队伍的总体结构。组成一支职称结构、学历结构、专兼比例合理的课程教学团队，职称结构目标：本专业专任教师8人以上，其中双师型教师比例达到80%以上，高级职称达到50%以上，硕士研究生比例达到100%以上。兼职教师达到20%以上。

3.积极引入激励机制，营造尊重人才的氛围

在师资队伍建设上积极引入激励机制，既要有物质激励，更要注重精神激励。要营造尊重知识、尊重人才的校园氛围，通过各种媒体，以多种方式，宣传先进人物和先进事迹，表彰在人才培养、科学研究、社会服务中做出突出贡献的教师及为学校师资队伍建设做出突出贡献的教职工，弘扬光大博爱塑魂理念。

4.改善工作生活环境，逐步提高教师待遇

实现事业留人、待遇留人、感情留人。为人才成长创造广阔的

空间，吸引更多的高层次人才来校工作。要充分发挥广大教师参与学院民主管理和民主监督的主人翁作用，努力改善工作条件，减轻教学强度，营造良好氛围，提供优越环境，提高教师待遇，将尊师重教落到实处。。

（三）教学条件

1.教学设施

已建设有较为完善的实验实训基地。在专业基础课程实验方面，拥有电子电路测量实验室、电子产品制图与制版实训室、图形图像处理机房，配备了相应的测量仪器、制图软件与设备，可满足《电子电路测量技术》《电子产品制图与制版》《图形图像处理技术》等课程的实验教学。

2.教学资源

因地制宜建设校内实习基地，能为参加实践教学环节的学生提供充分的设备使用时间，并设有专门的指导教师对学生的实践内容、实践过程等进行全面跟踪和指导。根据学科特色和学生的就业去向，本着“就地就近、互惠互利、专业对口、相对稳定”的原则，建立具有特色的校外实践教育基地和创新创业基地，参与教学活动的人员应理解实践教学目标和要求，校外实践教学指导教师应具有项目开发和管理经验，为全体学生提供稳定的参与工程实践的平台和环境，满足相关专业人才培养的需要。

（四）教学方法

充分利用计算机网络，加强图书馆的信息化建设。具有基于计算机网络的完善的图书流通、书刊阅览、电子阅览、参考咨询、文献复制等服务体系。能够方便学生学习网络课程与精品共享资源课

程，满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。

（五）学习评价

应用电子技术专业课程体系包含纯理论课、理论+实践或理实一体化和纯实践课几种类型，可以采用以下方式进行学习评价：

（1）考试评价：通过期中期末考试对学生的理论知识和基本概念进行评测，包括对电子器件、电路设计等方面的理解和应用能力。

（2）实训报告评价：对学生进行实训项目的设计、实施和报告撰写评价，考察学生开展实训和电路调试的能力。

（3）作业评价：通过布置课后作业，考察学生对理论知识的掌握和应用能力。

（六）质量保障

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 1-9-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：41 学分；专业课程学分：41 学分。
2.选修课学分：21 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：153 学分。 第一课堂学分 103+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。