



广西职业技术学院
GUANGXI VOCATIONAL
& TECHNICAL COLLEGE

广西职业技术学院 2025 级现代物流管理专业群人才培养方案

目 录

第一部分：现代物流管理专业群总体设计	1
第二部分：2025 级现代物流管理专业人才培养方案	4
第三部分：2025 级物流工程技术专业人才培养方案	26
第四部分：2025 级供应链运营专业人才培养方案	48
第五部分：2025 级国际商务专业人才培养方案	70

第一部分
现代物流管理专业群总体设计

一、专业群产业与职业发展概况

广西是西部陆海新通道的陆海交汇门户和跨境陆路运输干线的关键节点，作为全国与东盟沿海沿边的唯一省区，依托独特的区位优势，大力发展面向东盟的贸易。物流作为产业集群发展的基础，已向智慧化、数字化、供应链一体化转变，为西部陆海新通道沿线省份跨境贸易提供了有力支撑，在促进贸易流通、提升贸易规模与效率、畅通物流通道、发展临港产业等方面作用突出。

二、专业群基本信息

（一）专业群名称

现代物流管理专业群

（二）群内专业名称及代码

现代物流管理（530802）、物流工程技术（530801）、供应链运营（530810）、国际商务（530502）

（三）组群逻辑

聚焦服务高质量建设西部陆海新通道，发挥背靠腹地、面向东盟的地理优势，紧抓打造中国—东盟跨境产业融合发展合作区的契机，紧密对接现代物流新型组织形态，组群服务广西千亿级跨境产业链“出海”。

在跨境产业链的关键物流环节形成前台为导，中台建链，后台贯通的现代组织形态，促进生产要素创新性配置、物流技术全面升级。专业群紧密对接广西千亿级产业“出海”，围绕物流新质生产力的核心要素，布局对接“三台”的4个专业，谋划新形态物流产业空间布局优化，支撑强链补链延链。“前台”触达跨境流通的业务交互

系统；“中台”为前台商务活动的实现提供物流数据流转、智慧物流设备配置和物流信息技术支持；“后台”提供跨地域、跨系统的供应链协同服务，形成支撑中台的战略决策、数据分析和资源集成管理。专业群各专业“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”，构成功能协同互补、资源共用互享的共生系统。

三、专业群课程体系

（一）课程体系设计思路

调研跨境物流企业 300 余家，对接中国—东盟重点产业链关键物流环节数字化转型升级，联合百世物流科技、京东物流等校企分析典型场景，对接跨境物流关键环节数字化转型升级，校企共同构建专业群职业仓和能力图谱，制定适配产业发展的人才培养方案。充分考虑学生多样化成长路径，融入智慧仓运维员新职业、供应链管理师等数字职业岗位要求，根据基座课程共享、专业课程分设、高阶课程互融的开发原则，构建专业群模块化课程体系，畅通复合型人才路径。构建专业群专业之间共享、融通、协同的课程体系，将“德创体美劳+数字素养+迁移发展”纳入素养体系，充分体现融产、融智、融创、融思政“一课四融”的专业课程改革要求。

（二）课程体系设计

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，结合企业调研和毕业生信息跟踪反馈，在专业群建设委员会的指导下，专业教学团队共同研究，确定现代物流管理专业群课程体系分为基座课程（公共基础课程、专业基础课程）、专业课程（专业核心课程）、高阶课程（专业拓展课程）三大学习模块。

第二部分
2025 级现代物流管理专业人才培养方案

2025 级现代物流管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

现代物流管理（530802）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 2-4-1 所示。

表 2-4-1 现代物流管理专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	物流类（5308）
对应行业（代码）	制造业（C）、交通运输、仓储和邮政业（G）、商务服务业（72）
主要职业类别（代码）	装卸搬运和运输代理服务人员（4-02-05）
主要岗位（群）或技术领域	仓储主管、运输主管、物流销售主管、国际货运主管
职业类证书	物流服务师、供应链管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向道路运输业、多式联运和运输代理业、装卸搬运与仓储业、邮政

业、商务服务业等行业的装卸搬运和运输代理服务人员、仓储物流服务人员、邮政和快递服务人员等职业，能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；了解相关行业文化、职业道德准则和行业规范等知识；

（3）掌握现代物流作业基本流程和供应链的基础理论知识，掌握现代物流仓储、配送、运输与供应链业务运营与管理的相关知识；

2.能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

（2）具有物流业务的双语沟通与交流能力，能够从事国际货运代理、物流全过程追溯等工作；

（3）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整

合知识和综合运用知识分析问题与解决问题的能力。

3.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(3) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 2-6-1 所示。

表 2-6-1 现代物流管理专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	45	32.85	428	50.12	426	49.88	854	33.08
	公共基础限选课	选修	2.5	1.82	20	41.67	28	58.33	48	1.86
专业课程模块	专业基础课	必修	20	14.6	252	78.75	68	21.25	320	12.39
	专业核心课	必修	22.5	16.42	240	66.67	120	33.33	360	13.94

	专业拓展课	选修	13	9.49	160	76.92	48	23.08	208	8.06
综合实践模块		必修	34	24.82	0	0	792	100.00	792	30.67
合计			137	100	1100	42.60	1482	57.40	2582	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 2-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开放、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		辑,增强听党话、跟党走的思想 和行动自觉,牢固树立中国特色 社会主义的道路自信、理论自 信、制度自信、文化自信;提升 学生的政治认同、思想认同、情 感认同,真正做到“学史明理、 学史增信、学史崇德、学史力 行”,坚定对马克思主义的信仰、 对中国特色社会主义的信念、对 中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族 共同体概 论	课程旨在帮助学生树立正确 的中华民族历史观。通过不断 增进“五个认同”、树立“五个 共同”理念、根植“四个与共” 意识、把握“四对关系”的核心 要义,全面铸牢中华民族共同体 意识,坚定文化自信,厚植家国 情怀。在此过程中,学生不仅能 主动参与各民族交往、交流、交 融的实践,还将在实践基础上深 入思考如何在铸牢中华民族共 同体意识的时代进程中擘画人 生蓝图,自觉树立为民族复兴建 功立业的崇高理想,最终形成将 个人发展融入中华民族伟大复 兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲,依次 为:基础理论、历史观、起源 (史前)、演进(夏商周)、 初步形成(秦汉)、大交融(魏 晋南北朝)、繁盛(隋唐五代)、 内聚(辽宋夏金)、大统合 (元)、稳固壮大(明)、格 局底定(清)、意识觉醒 (1840—1919)、新选择 (1919—1949)、新纪元 (1949—2012)、新时代 (2012—)、文明新路与人 类命运共同体。
7	大学生军 事课及入 学教育	助学生掌握军事基础知识, 强化国防观念、国家安全与忧患 危机意识,弘扬爱国精神、传承 红色基因,提升综合国防素质, 为军民融合战略实施及国防后 备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、 国家安全、军事思想、现代战 争、信息化装备、军事技能训 练。
8	国家安 全教育	助学生掌握国家安全知识, 树立总体国家安全观,了解国内 外安全形势,提升信息甄别能 力,培养国家安全意识,增强国 家认同与社会责任感,以行动维 护国家安全,强化其维护国家安 全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全 重要性,理解总体国家安全观 背景、内容与原则;知晓国家 安全定义、我国安全形势、周 边环境;了解各领域安全地 位,如政治、国土等,并熟悉 国家安全相关法律。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识,掌握健康知识技能,养成文明健康生活方式,提升健康管理能力,增强维护全民健康责任感;强化自救互救能力,保障生命安全,促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤, CPR 和海姆立克(含溺水), 烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社会责任感、创新精神与创业能力,助力学生创业就业,推动其	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		实现全面发展。	
16	大学数学	具备运算、推理等基本数学能力,能将实际问题转化为数学模型求解。可利用旧知获新知,通过解决问题培养创新思维。初步能用数学思想、语言解决简单问题,养成良好思维模式与习惯。	依专业需求选教学内容,以函数极限、导数、积分、偏导数、常微分方程、矩阵等为主。系统讲授基础理论、知识及运算方法,为学生后续专业课学习筑牢根基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别,促进学生的人文素质全面发展,提高学生的艺术审美鉴赏能力,弘扬民族艺术,培养爱国主义精神,尊重艺术,理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新,培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。
18	AI 素养与思维	提高学生对 AI 的认知能力,培养学生的 AI 思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创新思维方式;了解 AI 的内涵及 AI 技术在现实世界中的应用,如自动驾驶、语音识别、图像处理等;认识到在实践中应用 AI 技术面临的道德挑战和安全问题,如隐私保护、数据安全、算法公平等,并遵守相关的法律规范和道德准则。
19	智能办公高级应用I	运用 AI 驱动的 WPS/Office 组件,实现自动化数据报表生成、智能文档处理与排版、高效信息检索与管理,完成基础办公流程的智能化改造	教学内容涵盖智能文档自动化处理与排版、AI 辅助数据采集与动态报表生成、高效智能信息检索与管理技术
20	智能办公高级应用 II	整合多种智能办公工具与 AI 应用,完成跨平台协作项目,优化复杂办公场景,提升整体办公效能与决策支持水平。	教学内容涵盖自动化流程设计、AI 数据可视化与决策报告生成、高级演示文稿生成、借助 AI 技术生成图片视频

(三) 专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专

业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合区域行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 34 学分，如表 2-6-4 所示。

表 2-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	物流企业模拟实践	模拟物流企业运营全流程，涵盖订单处理、仓储管理、运输调度、客户服务等环节，通过角色分工完成业务对接、成本控制与风险应对，在仿真场景中解决实际运营问题，提升团队协作与决策能力。	讲授物流企业运营模式、业务流程及管理工具，要求学生掌握订单管理、库存控制、运输规划等技能，通过模拟实践熟练运用系统软件，完成运营方案设计与优化，培养实战操作与问题解决能力。
2	ERP 原理与应用	围绕 ERP 系统核心模块，完成企业资源计划编制、业务流程数字化建模，进行采购、生产、销售等模块数据录入与处理，开展系统配置、测试及运维模拟，解决实际业务中的信息集成问题。	讲授 ERP 基本原理、系统架构及主流软件应用，要求掌握各功能模块操作，能进行业务流程优化与系统数据分析，通过案例实操熟练配置系统，培养信息整合与决策支持能力。
3	叉车实训	开展叉车驾驶基础操作、货物装卸与堆垛实训，涵盖启动停车、转向倒车、货架存取等场景，模拟仓库作业环境完成货物转运，强化安全规范执行与应急处理，提升实操技能	讲授叉车构造原理、安全操作规程及维护知识，要求掌握驾驶技巧与货物装卸标准，通过实操训练熟练完成指定作业任务，严格遵守安全规范，考核达标，培养规范操作与设备养护能力。

		与风险防控能力。	
4	毕业设计 (创作)	结合物流领域实际问题，完成选题论证、文献调研、方案设计与实施，通过数据收集分析形成毕业设计报告，经中期检查、修改完善，独立解决专业相关复杂问题，体现综合应用能力。	涵盖课题研究方法、论文写作规范及学术诚信教育，要求选题结合专业方向，运用所学理论解决实际问题，报告结构完整、逻辑清晰，培养科研素养与综合实践能力。
5	岗位实习	学生在相关岗位参与实际业务，如仓储管理、运输调度、订单处理等，协助完成日常运营、数据记录与问题反馈，遵循企业规范开展工作，通过真实岗位历练提升职业技能与岗位适应力。	围绕岗位所需专业知识与职业素养，要求熟悉企业运营流程，掌握岗位实操技能，按实习计划完成任务并提交报告，遵守规章制度，培养职业责任感与实践应用能力，通过考核。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院

学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。



八、教学进程总体安排

表 2-8-1 现代物流管理专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48						考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48				考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32					考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16						考试
	6	中国共产党历史	B	1	16	14	2		16					考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16				考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148						考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16			考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8						考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16					考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6			考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40					考试	
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36					考试	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	大学数学	B	3	54	36	18			54				考试	
	18	人工智能基础与应用	B	3	48	10	38	48						考试	
	19	智能办公高级应用I	C	2	32	0	32		32					考查	
	20	智能办公高级应用II	C	2	32	0	32			32				考查	
	小计				45	854	428	426	382	218	164	30	8	8	
	公共基础 限选课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
		2	AI 素养与思维	C	0.5	8		8	8						考查
小计				2.5	48	20	28	8							
专业课程 模块	专业基础 课程	1	现代管理方法	B	2	32	24	8	32					考试	
		2	智慧物流与供应链基础	B	2	32	24	8	32					考查	
		3	现代物流业态	A	2	32	32	0		32				考试	
		4	经济学基础	A	2	32	32	0	32					考试	
		5	商务礼仪	B	2	32	24	8				32		考查	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
专业核心课程	6	物流管理信息系统	B	2	32	24	8			32				考查	
	7	物流法律法规	A	2	32	32	0				32			考查	
	8	会计实务	B	2	32	24	8			32				考查	
	1	智慧仓配运营*	B	4	64	40	24		64					考试	
	2	智慧运输运营*	B	3	48	32	16			48				考试	
	3	物流成本与绩效管理*	B	2.5	40	24	16				40			考试	
	4	物流项目运营*	B	2.5	40	24	16				40			考试	
	5	物流营销与客户关系*	B	2.5	40	32	8			40				考试	
	6	采购与供应管理*	B	2.5	40	32	8		40					考试	
	小计				42.5	680	492	188	96	168	184	144	88	0	
	专业拓展课程	模块一 国际货物运输物流	1	集装箱运输实务	B	2	32	24	8		32				考查
			2	国际贸易理论与实务	B	2.5	40	32	8			40			考查
			3	电子商务基础	B	2	32	24	8				32		考查
模块二 农产品冷链物流		1	冷链物流质量与安全	B	2	32	24	8			32			考查	
		2	农产品冷链物流	B	2.5	40	32	8				40		考查	
		3	货物学	B	2	32	24	8		32				考查	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	小计			13	208	160	48	0	64	72	72	0		
综合实践模块	1	物流企业数字化运营	C	2	48	0	48					48		
	2	ERP 原理与应用	C	1	24	0	24				24			
	3	叉车实训	C	1	24	0	24				24			
	4	岗位实习	C	24	576	0	576						576	考查
	5	毕业设计（创作）	C	6	120	0	120					120		考查
小计				34	792	0	792	0	0	0	48	168	576	
总计				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
				137	2582	1100	1482	486	450	420	294	264	584	
说明： 1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。 2.专业拓展课程共 3 个模块 9 门课程，须选 1、2 个模块 6 门课程，总共 13 学分。 3.带*的课程为专业新技术课程。														
其他课程	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48	/
		2	拓展数学	A	4	64	64						64	/

课程类别		序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式		
						总学时	理论	实践	一	二	三		四	五
模块		3	现代管理方法	A	3	48	48					48		/
		4	经济学原理	A	3	48	48					48		/
		5	电子商务基础	A	3	48	48					48		/

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

专任教师队伍人数总共 18 人，职称、年龄、专业结构合理。其中，博士占比 22.22%，硕士占比 61.11%，双师素质教师占比为 94.44%

2. 专业带头人

现代物流管理专业带头人是广西技术能手、广西教学名师，从事物流职业教育以来，善于总结技术实践经验，促进教育、科研成果化，在全国具有重要的专业影响力，能站在国内外冷链物流专业、行业的前沿，与行业企业有广泛联系与合作，切准行业企业的人才实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

3. 专任教师

均具有高校教师资格；均具有物流管理、物流工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；专任教师每 5 年进行不少于 6 个月的企业实践，具有扎实的物流管理专业相关

理论功底和实践能力。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学条件

1.教学设施

（1）专业教室

物流管理专业实训基地是中央财政支持的专业教室基地，具有良好的校内专业教室。

（2）校内外实训场所

物流管理专业实训基地是中央财政支持的实训基地，具有良好的校内实训条件。物流实训基地建筑面积超 7000 平方米，具有各类设备仪器台套数 1564 台套，总资产 2600 万元，15 个实训室（区），总工位数 777 个，开有 96 个课程化实训项目。

（3）实习场所

与永辉超市等连锁零售企业 3 家，DHL（深圳）有限公司、顺丰快递、京东物流等第三方物流企业 12 家，广西防城港金桥国际物流有限公司、南宁市万纬冷链物流有限公司、上海顶实仓储有限公司广州分公司等冷链物流企业 5 家，北京极智嘉科技股份有限公司

司、深圳市比亚迪电子有限公司等生产制造企业 6 家签订校企合作
协议，共同开展“订单班”、“现代学徒制”人才培养。

2.教学资源

主持《冷链物流技术与管理》国家级专业教学资源库建设并通过教育部验收，完成《冷链物流质量管理》、《冷链物流运输》、《供应链管理》3 门课程。团队建设的信息化教学资源的学生、教师、社会培训等使用人数超 10 万余人，惠及物流类职业院校 50 多所；资源库在校生使用者满意度达 96%，教师、企业和社会人士使用者满意度达 95%。

(三) 教学方法

1.教学模式

教学过程强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以网路教学平台，鼓励学生自主学习。每门专业课程的教学通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训构成，将实践教学通过实训融入课程教学。

2.教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教学方法。

教学过程融入课程思政、技能抽查内容，以及工作岗位技能要求，以典型工作项目设计课程教学内容，普及推广项目教学法、情境教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、小组讨论法等教学方法。

3.教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（四）学习评价

坚持理论与实践相结合，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，每门课程都要对学生进行形成性考核与终结性考核的评定。

（五）质量保障

1.二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2.二级学院完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对

生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 2-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：45 学分；专业课程学分：42.5 学分。
2.选修课学分：15.5 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：157 学分。 第一课堂 107 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。

第三部分

2025 级物流工程技术专业人才培养方案

2025 级物流工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

物流工程技术（530801）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 3-4-1 所示。

表 3-4-1 物流工程技术专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	物流类（5308）
对应行业（代码）	交通运输、仓储和邮政业、商务服务业
主要职业类别（代码）	物流工程技术人员、智慧仓运维员
主要岗位（群）或技术领域	物流项目的部署与实施；物流系统的集成
职业类证书	物流服务师、供应链管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向物流工程技术人员、智慧仓运维员等职业和岗位，能够从事物

流系统辅助规划设计、物流工程项目实施与运作管理、精益物流改善方案实施、智能物流装备装调运维等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

(1) 掌握支撑专业学习和可持续发展必备的数学、外语、信息技术等文化基础知识；

(2) 熟悉物流行业法律法规、安全生产及环境保护政策；

(3) 掌握智慧物流与供应链管理基础知识。

2.能力要求

(1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(2) 具有结合人工智能进行物流数据处理的基本能力，适应数字物流业发展的新需求；

(3) 具有熟练运用 AutoCAD、SOLIDWORKS 等主流绘图软件，具有较强的识图能力。

3.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 了解中国—东盟跨境贸易、物流与供应链的发展历史和行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范

范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 具备物流行业信息甄别能力，并遵守数据安全规范。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 3-6-1 所示。

表 3-6-1 物流工程技术专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比 (%)	理论学时	理论学时占比 (%)	实践学时	实践学时占比 (%)	总学时	占比 (%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	45	33.09	444	51.99	410	48.01	854	33.39
	公共基础限选课	选修	2.5	1.84	20	41.67	28	58.33	48	1.88
专业课程模块	专业基础课	必修	21	15.44	240	71.43	96	28.57	336	13.14
	专业核心课	必修	24	17.65	258	67.19	126	32.81	384	15.01
	专业拓展课	选修	10.5	7.72	116	69.05	52	30.95	168	6.57
综合实践模块		必修	33	24.26	0	0.00	768	100.00	768	30.02
合计			136	100	1030	42.14	1528	57.86	2558	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 3-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		<p>道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p>
2	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。</p>
3	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，</p>	<p>本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理</p>

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感,使学生成为有理想有担当的时代新人。	论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,增强听党话、跟党走思想和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义,全面铸牢中华民族共同体意识,坚定文化自信,厚植家国	本课程共十六讲,依次为:基础理论、历史观、起源(史前)、演进(夏商周)、初步形成(秦汉)、大交融(魏晋南北朝)、繁盛(隋唐五代)、内聚(辽宋夏金)、大统合(元)、稳固壮大(明)、格局底定(清)、

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路与人类命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与社会责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识，掌握健康知识技能，养成文明健康生活方式，提升健康管理能力，增强维护全民健康责任感；强化自救互救能力，保障生命安全，促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤，CPR和海姆立克（含溺水），烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标准及意义，大学阶段人的心理发展特征及异常表现，自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德，锻炼劳动技能，积累劳动经验，培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质，组织学生开展各种类型的劳动。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社会责任感、创新精神与创业能力,助力学生创业就业,推动其实现全面发展。	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。
16	大学数学	具备运算、推理等基本数学能力,能将实际问题转化为数学模型求解。可利用旧知获新知,通过解决问题培养创新思维。初步能用数学思想、语言解决简单问题,养成良好思维模式与习惯。	依专业需求选教学内容,以函数极限、导数、积分、偏导数、常微分方程、矩阵等为主。系统讲授基础理论、知识及运算方法,为学生后续专业课学习筑牢根基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别,促进学生的人文素质全面发展,提高学生的艺术审美鉴赏能力,弘扬民族艺术,培养爱国主义精神,尊重艺术,理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新,培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。
18	AI 素养与思维	提高学生对 AI 的认知能力,培养学生的 AI 思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创新思维方式;了解 AI 的内涵及 AI 技术在现实世界中的应

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			用，如自动驾驶、语音识别、图像处理等；认识到在实践中应用 AI 技术面临的道德挑战和安全问题，如隐私保护、数据安全、算法公平等，并遵守相关的法律规范和道德准则。
19	智能办公高级应用I	运用 AI 驱动的 WPS/Office 组件，实现自动化数据报表生成、智能文档处理与排版、高效信息检索与管理，完成基础办公流程的智能化改造	教学内容涵盖智能文档自动化处理与排版、AI 辅助数据采集与动态报表生成、高效智能信息检索与管理技术
20	智能办公高级应用II	整合多种智能办公工具与 AI 应用，完成跨平台协作项目，优化复杂办公场景，提升整体办公效能与决策支持水平。	教学内容涵盖自动化流程设计、AI 数据可视化与决策报告生成、高级演示文稿生成、借助 AI 技术生成图片视频

（三）专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 3-6-4 所示。

表 3-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	物流企业数字化运营	（1）物流企业市场分析和开拓 （2）物流企业运营及订单履约 （3）物流企业财务管理	（1）掌握物流模拟软件演练市场开拓、公开招标、运输调度、仓储管理、财务管理 （2）掌握物流企业风险应对，要求学生能优化资源配置并输出运

		(4) 物流企业战略管理	营分析报告。
2	叉车实训	(1) 叉车驾驶基础操作、货物装卸与堆垛实训，涵盖启动停车、转向倒车、货架存取等场景，模拟仓库作业环境完成货物转运 (2) 安全规范执行与应急处理，提升实操技能与风险防控能力。	(1) 掌握叉车构造原理、安全操作规程及维护知识 (2) 掌握驾驶技巧与货物装卸标准，通过实操训练熟练完成指定作业任务 (3) 掌握安全规范，培养规范操作与设备养护能力。
3	毕业设计(创作)	(1) 物流领域复杂问题分析与选题论证。 (2) 技术方案设计/管理模型构建。 (3) 系统开发或仿真验证。 (4) 毕业设计报告撰写。	(1) 掌握行业痛点识别方法，能够结合企业需求确定设计选题并编制任务书。 (2) 掌握物流系统设计工具(如CAD/SLP)或构建方法，能够提出创新性解决方案。 (3) 掌握仿真软件/编程工具应用，能够实现方案的技术验证与数据测试。 (4) 掌握毕业设计报告撰写规范。
4	岗位实习	(1) 企业真实业务场景任务执行。 (2) 智慧物流系统操作与运维。 (3) 跨部门协作项目实践。 (4) 实习总结与职业能力评估。	(1) 掌握仓储、运输、供应链等岗位操作流程，能够独立完成入库调度、运输配载等作业。 (2) 掌握 WMS/TMS 等系统操作技能，能够处理设备异常报警及系统故障。 (3) 掌握项目沟通协作技巧，能够参与企业降本增效改进项目并输出过程文档。 (4) 掌握职业能力评估标准，能够撰写实习报告并分析个人能力矩阵。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动

动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 3-8-1 物流工程技术专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	中国共产党历史	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	大学数学	B	3	54	36	18		54					考试	
	18	人工智能基础与应用	B	3	48	10	38	48						考试	
	19	智能办公高级应用I	B	2	32	8	24		32					考查	
	20	智能办公高级应用II	B	2	32	8	24			32				考查	
	小计				45	854	444	410	382	272	110	30	8	8	
	公共基础 限选 课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
		2	AI素养与思维	C	0.5	8		8	8						考查
		小计				2.5	48	20	28	8	0	0	0	0	0
	专业课程 模块	专业 基础 课程	1	物流工程技术与装备	B	2	32	24	8	32					考查
2			智慧物流与供应链基础	B	2	32	24	8	32					考试	
3			机械基础	A	2	32	32		32					考试	
4			工程制图与CAD	B	2.5	40	24	16		40					考查
5			电气控制技术	B	2	32	22	10		32					考查
6			电工电子技术基础	B	2	32	22	10		32					考查
7			物流工程三维建模基础	B	2.5	40	24	16			40				考查
专业 核心		1	智慧仓配运营*	B	3.5	56	36	20		56					考试
		2	智慧运输运营*	B	3	48	36	12			48				考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
课程	3	无人仓项目装调与测试*	B	3.5	56	36	20			56				考试	
	4	物流工程项目管理*	B	2.5	40	24	16				40			考试	
	5	精益物流管理*	B	2.5	40	30	10				40			考试	
	6	物流系统仿真*	B	3	48	32	16				48			考试	
小计					45	720	498	222	96	160	208	256	0	0	
专业拓展课程	模块一 智能产线物流优化	1	AGV 运行与维护	B	2.5	40	24	16				40			考查
		2	智慧物流机器人应用	B	3	48	32	16				48			考查
		3	物联网系统虚拟仿真技术	B	2.5	40	30	10					40		考查
		4	智能生产与运作	B	2.5	40	30	10					40		考查
小计					10.5	168	116	52	0	0	0	88	80	0	
综合实践模块	1	叉车实训	C	1	24		24						24		考查
	2	物流企业数字化运营	C	2	48		48			48					考查
	3	岗位实习	C	24	576		576							576	考查
	4	毕业设计（创作）	C	6	120		120						120		考查
小计					33	768	0	768	0	0	48	0	144	576	
总计					学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
					136	2558	1078	1480	486	432	366	374	232	584	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
说明：1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。 2.专业拓展课程共两个模块 8 门课程，须选一个模块 4 门课程，总共 10.5 学分。 3.智慧物流与供应链基础、物流信息技术与应用、供应链数字化运营为专业群共享课程。 4.带*的课程为专业新技术课程。														
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48	/
		2	拓展数学	A	4	64	64						64	/
		3	管理学基础	A	3	48	48						48	/
		4	电子商务基础	A	3	48	48						48	/
		5	经济学基础	A	3	48	48						48	/

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1.队伍结构

物流工程技术专业教学团队是全国首批国家级职业教育教师教学创新团队（2019年），广西黄大年式教师团队（2022年），是一支经验丰富、勇于创新的高水平教学团队。团队成员结构如下表所示。

表 3-9-1 物流工程技术专业师资情况统计表

人数及比例合计	学历结构		职称结构			职业资格证书			组成结构	
	硕士	本科	初级	中级	高级	初级	中级	高级	专任教师	兼职教师
15	13	2	6	3	6	2	1	3	13	2
100%	86.67%	13.33%	40.00%	20.00%	40.00%	13.33%	6.67%	20.00%	86.67%	13.33%

2.专业带头人

物流工程技术专业带头人是广西技术能手，全国物流行指委国际交流合作专委会成员，在全国具有重要的专业影响力，能站在国内外物流专业、行业的前沿，与行业企业有广泛联系与合作，切准行业企业的人才实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

3.专任教师

专任教师均具有高校教师资格证，均具有供应链管理、物流工程、物流管理、管理科学与工程、计算机科学技术等相关专业本科及以上学历，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能

力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。专任教师每5年进行不少于6个月的企业实践，具有扎实的物流工程技术专业相关理论功底和实践能力。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定

（二）教学条件

1.教学设施

校内物流类教学实践基地建筑面积5576平方米，设备仪器1313台套（含虚拟仿真208台套），总工位680个，总资产超2823万元。实训基地是中央财政支持实训基地、国家生产型实训基地、自治区示范特色专业及实训基地、自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地，具有良好的校内实训条件。同时，实训基地还是全国物流职业教育人才培养基地、物流现代学徒制培养基地、广西职业教育物流管理专业及专业群发展研究基地、中国物流学会产学研基地。

（1）校内实训基地

1) 智慧物流实训中心

自建智慧物流学习工场，校企共建怡亚通数字供应链产业学

院、极智嘉智慧物流工程技术产业学院，提供智能穿戴、货到人拣选、智慧仓规划实施、智能调度、云仓智能共配、物流机器人运维、职业安全 AR、仓储运营 VR、物流机器人运维 MR 等项目。

①计算机类教学设施设备

供应链仿真实训室、智慧物流与供应链实训室配备 500 台全新独显电脑，可满足虚拟仿真、虚拟现实等软件系统使用要求。同时配套有供应链仿真、供应链网络规划、智慧供应链运营、冷链供应链溯源、供应链传奇等专业教学、竞赛软件共 8 套。

②专业实操教学设施设备

专业实操场地共计面积 3600 平方米，完全能够满足同时 100 人以上同时实践教学学习要求，主要包含各种物流管理信息系统、自动立体仓库、AGV 物流机器人、电子播种墙、物流机器人、RF 手持终端、穿戴扫描设备、无线基站、托盘货架、手动搬运车、电瓶式叉车、拣选货架、拣选台车、条码打印机、托盘、AR 行走平台、MR 虚拟仿真一体机、各类物流虚拟仿真系统。

③智慧物流国赛设施设备

国赛实操场地共计面积 1300 平方米，能够满足同时 8 组现场操作，包含 AGV 物流机器人、自动立体货架、货到人拣选系统、电子拣选货架、生产管理系统、电子看板等。

2) 冷链物流实训中心

校企共建冷链物流实训中心、广西农产品冷链物流技术研发中心、中国东盟跨境技术研究院，提供农残智能检测、气调储存、产地差压预冷、全程冷链追溯、北斗冷链运输监控、无人低温配送等项目，开展生鲜果蔬贮藏保鲜、质量安全、信息追溯等领域的核心技术研究。配备智能农药残留快速卡式速测仪、肉类水分检测仪、

XA-1 型固体样品粉碎机、高速组织捣碎机、冷库、气调库、空压机、冷冻式干燥机、中空纤维膜制氮机、二氧化碳脱除机、乙烯脱除机、真空预冷机、差压预冷机、模拟冷藏运输振动试验台等设备。

3) 叉车训练场

叉车训练场共 2000 平方米，包含手动液压叉车、电动及柴油平衡重式叉车、电动仓储叉车等共 20 余台设备，可供 40 人班级同时开课。

(2) 校外实训基地

与京东物流、百世物流等物流行业标杆企业，签订校企合作协 议，与北京极智嘉共建智慧物流工程技术产业学院，共建产业学院课程体系。实习基地应能提供物流项目运营主管、物流销售主管、物流数据分析员、国际货运主管等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工 作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

2.教学资源

专业教学资源的建设与配备，须紧密对接物流工程技术领域发展前沿与产业升级需求，以支撑高素质技术技能人才培养为核心目标，构建系统化、立体化、智能化的资源体系。

一是持续深化数字化教学资源库的引领与应用。充分依托已建成的国家级“冷链物流技术与管理”专业教学资源库、参建的“智能物流技术”国家级资源库，以及广西职业院校物流管理专业资源库的丰富成果。这些资源库集成了涵盖自主学习平台、课程讲授平台、

单项实训平台、综合实训平台等多功能平台，内含交互式动画、3D动画、技能操作视频、微课等多元化优质数字化资源，必须确保其在本专业教学中的深度整合与广泛应用，实现学生便捷的在线学习、高效考试与互动交流，同时鼓励教师基于平台进行混合式教学改革。

二是高标准建设与选用优质课程资源。在已有《物流信息技术》、《集装箱运输实务》等国家级在线精品课程、精品资源共享课、国家精品课程以及自治区级在线精品课程和课程思政示范课的成功经验基础上，持续建设符合物流工程专业特点的在线精品课程、资源共享课及课程思政示范课程。

三是严格规范教材选用与开发，突出新形态与规划导向。教材选用必须优先选用国家规划教材、行业公认的优质教材及体现最新技术发展的近三年出版教材。

图书馆及相关专业资料室须系统配备覆盖物流工程技术核心领域（如物流系统规划与设计、物流自动化技术、智能仓储与配送、物流信息技术应用、物流设备维护与管理、供应链管理、冷链工程等）的纸质与电子图书、核心专业期刊（中外文）、行业标准规范、技术手册、研究报告及重要会议论文集等。确保文献资源种类齐全、更新及时，重点保障反映智慧物流、自动化物流装备、物联网技术应用、绿色物流等前沿方向的文献资源。电子资源应稳定提供如中国知网（CNKI）、万方数据、EBSCO、IEEEExplore 等权威数据库的访问权限，满足师生教学科研需求。建立专业核心期刊目录和必读书目清单，引导学生拓展专业视野。五是全面强化数字资源配备与应用能力。

（三）教学方法

1.教学模式

教学过程强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以网路教学平台，鼓励学生自主学习。每门专业课程的教学通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训构成，将实践教学通过实训融入课程教学。

2.教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教学方法。教学过程融入课程思政、技能抽查内容，以及工作岗位技能要求，以典型工作项目设计课程教学内容，普及推广项目教学法、情境教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、小组讨论法等教学方法。

3.教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（四）学习评价

坚持理论与实践相结合，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，每门课程都要对学生进行形成性考核与终结性考核的评定。课程考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验实训成绩占 40%、期末考试占 30%；

实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、学习过程（实训报告、工作态度、出勤情况）考核占 40%（包括实训报告、工作态度、出勤情况占）。

（五）质量保障

学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 3-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：45 学分；专业课程学分：48 学分。
2.选修课学分：13 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：156 学分。 第一课堂 106 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。

第四部分

2025 级供应链运营专业人才培养方案

2025 级供应链运营专业人才培养方案

一、专业名称及代码

供应链运营（530810）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 4-4-1 所示。

表 4-4-1 供应链运营专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	物流类（5308）
对应行业（代码）	交通运输、仓储和邮政业（G）
主要职业类别（代码）	供应链管理师 S(4-02-06-05)、物流服务师 L(4-02-06-03)、 采购人员(4-01-01-00)、其他金融服务人员(4-05-99)、客 户服务管理员(4-07-02-03)
主要岗位（群）或技术领域	采购管理、供应商管理、物料与仓储管理、生产计划管 理、运输规划与调度、供应链运营
职业类证书	供应链运营、供应链数据分析、物流管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能

力，掌握专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向交通运输、仓储和邮政业等行业的客户管理、采购管理、生产管理、物流管理、供应链运营等岗位，能够从事市场调研与客户管理、采购与供应商管理、供应链生产与控制、供应链物流管理、供应链计划与运营等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握经济统计、财务金融、智慧物流与供应链基础、商业运营和项目管理等方面的专业基础理论知识；

（2）掌握市场调研和大数据分析的方法论及常用工具应用知识；

（3）掌握采购策略制定、供应商选择、合同管理、成本控制等采购与供应管理的核心理论知识。

2.能力要求

（1）了解供应链领域新技术、新标准、新业态、新模式，具有基本的数字技术应用和质量管理能力，能够初步将大数据、云计算、物联网、人工智能等现代信息技术应用于供应链运营工作中；

（2）了解物流与供应链行业发展趋势和职业要求，具有可持续发展和终身学习能力，能够适应供应链运营岗位技术技能的更新与发展；

(3) 具有需求预测与客户管理能力，能够制定供应链销售与运营计划。

3.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学英语、高等数学、计算机应用等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 4-6-1 所示。

表 4-6-1 供应链运营专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比(%)	理论学时	理论学时占比(%)	实践学时	实践学时占比(%)	总学时	占比(%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	45	32.85	428	50.12	426	49.88	854	33.08
	公共基础限选课	选修	2.5	1.82	24	50.00	24	50.00	48	1.86
专业	专业基	必修	25	18.25	324	81.00	76	19.00	400	15.49

课程 模块	础课									
	专业核 心课	必修	21.5	15.69	252	73.26	92	26.74	344	13.32
	专业拓 展课	选修	9	6.57	108	75.00	36	25.00	144	5.58
综合实践模块		必修	34	24.82	0	0.00	792	100.00	792	30.67
合计			137	100	1136	44.00	1446	56.00	2582	100

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 4-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应承担的历史责任，深刻理解中华民	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义，全面铸牢中华民族共同体意识，坚定文化自信，厚植家国情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲，依次为：基础理论、历史观、起源（史前）、演进（夏商周）、初步形成（秦汉）、大交融（魏晋南北朝）、繁盛（隋唐五代）、内聚（辽宋夏金）、大统一（元）、稳固壮大（明）、格局底定（清）、意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路与人类命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与社会责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		全的责任感与使命感。	安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识,掌握健康知识技能,养成文明健康生活方式,提升健康管理能力,增强维护全民健康责任感;强化自救互救能力,保障生命安全,促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤, CPR 和海姆立克(含溺水), 烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教学内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		会责任感、创新精神与创业能力，助力学生创业就业，推动其实现全面发展。	规和相关政策。
16	大学数学	具备运算、推理等基本数学能力，能将实际问题转化为数学模型求解。可利用旧知获新知，通过解决问题培养创新思维。初步能用数学思想、语言解决简单问题，养成良好思维模式与习惯。	依专业需求选教学内容，以函数极限、导数、积分、偏导数、常微分方程、矩阵等为主。系统讲授基础理论、知识及运算方法，为学生后续专业课学习筑牢根基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别，促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新，培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。
18	AI素养与思维	提高学生对 AI 的认知能力，培养学生的 AI 思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创新思维方式；了解 AI 的内涵及 AI 技术在现实世界中的应用，如自动驾驶、语音识别、图像处理等；认识到在实践中应用 AI 技术面临的道德挑战和安全问题，如隐私保护、数据安全、算法公平等，并遵守相关的法律规范和道德准则。
19	智能办公高级应用I	运用 AI 驱动的 WPS/Office 组件，实现自动化数据报表生成、智能文档处理与排版、高效信息检索与管理，完成基础办公流程的智能化改造	教学内容涵盖智能文档自动化处理与排版、AI 辅助数据采集与动态报表生成、高效智能信息检索与管理技术
20	智能办公高级应用 II	整合多种智能办公工具与 AI 应用，完成跨平台协作项目，优化复杂办公场景，提升整体办公效能与决策支持水平。	教学内容涵盖自动化流程设计、AI 数据可视化与决策报告生成、高级演示文稿生成、借助 AI 技术生成图片视频

(三) 专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础

课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合区域行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括供应链企业轮岗实践、供应链解决方案设计、物流企业数字化运营、岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 34 学分，如表 4-6-4 所示。

表 4-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	供应链企业轮岗实践	在生产企业、物流仓库、分销中心等供应链核心环节轮岗，执行采购跟单、库存盘点、运输调度等基础运营任务，熟悉全链条业务协作流程	深入企业完成仓储、运输、计划等岗位实践，掌握供应链各环节操作规范与协同机制，能独立完成基础运营任务并撰写轮岗报告
2	供应链解决方案设计	针对企业供应链痛点，设计优化方案并输出可行性报告，涵盖流程重组、成本控制及技术应用策略。	教学内容涵盖需求预测、网络规划、成本建模等方法，要求学生运用数据分析工具设计全链条优化方案，具备解决实际业务问题的能力。
3	物流企业数字化运营	在仿真系统中运营虚拟物流企业，完成订单处理、运输路线优化、仓储资源配置等决策任务，达成降本增效目标	通过物流模拟软件演练运输调度、仓储管理及风险应对，要求学生能优化资源配置并输出运营分析报告。
4	毕业设计（创作）	独立完成供应链主题项目，通过调研、建模与实	指导学生选定课题并开展研究，需融合专业理论、数据分析及技术工具，

		践验证方案的创新性与可行性。	提交完整设计成果并进行答辩。
5	岗位实习	在合作企业承担供应链运营岗位职责，独立处理订单管理、供应商对接或配送监控等日常业务。	在企业导师指导下参与真实业务运营，掌握岗位核心技能并遵守职业规范，提交实习总结与绩效评估。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 4-8-1 供应链运营专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式				
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48							考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48					考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32						考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16							考试
	6	中国共产党历史	B	1	16	14	2		16						考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16					考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148							考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16				考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8							考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16						考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6				考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40							考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40						考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36						考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	大学数学	B	3	54	36	18			54				考试	
	18	人工智能基础与应用	B	3	48	10	38	48						考查	
	19	智能办公高级应用I	C	2	32	0	32		32					考查	
	20	智能办公高级应用II	C	2	32	0	32			32				考查	
	小计				45	854	428	426	382	218	164	30	8	8	
	公共基础 限选 课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
		2	AI素养与思维	C	0.5	8	4	4	8						考查
		小计				2.5	48	20	20	8	0	0	0	0	0
	专业课程 模块	专业 基础 课程	1	经济学基础	A	2	32	32		32					考试
2			统计基础	A	2.5	40	40			40				考查	
3			智慧物流与供应链基础	B	2	32	24	8	32					考查	
4			现代物流业态	A	2	32	32			32				考查	
5			现代管理方法	B	2	32	24	8					32	考试	
6			数字化物流商业运营	B	2	32	24	8				32		考查	
7			供应链信息技术	B	2	32	24	8		32				考查	
小计				25	400	324	76	64	104	64	104	64	0		
专业		1	供应链需求与客户管理	B	2.5	40	32	8		40					考查

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六		
核心课程	2	采购与供应管理	B	2.5	40	32	8		40					考查		
	3	供应链智能生产运作	B	3	48	32	16				48			考查		
	4	智慧仓配运营	B	4	64	44	20			64				考查		
	5	供应链数字化运输	B	3	48	36	12			48				考查		
	小计					21.5	344	252	92	0	80	176	88	0	0	
	专业拓展课程	供应链网络设计与优化		B	3	48	36	12				48			考查	
		供应链仿真与建模		B	3	48	36	12				48			考查	
		供应链管理信息系统		B	3	48	36	12				48			考查	
		小计					9	144	108	36	0	0	0	144	0	0
	综合实践模块	1	供应链企业轮岗实践	C	1	24	0	24			24				考查	
2		供应链解决方案设计	C	1	24	0	24					24		考查		
3		物流企业数字化运营	C	2	48	0	48		48					考查		
4		岗位实习	C	24	576		576						576	考查		
5		毕业设计（创作）	C	6	120		120					120		考查		
小计					34	792	684	996	0	48	24	0	144	576		
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
总计					137	2582	1136	1446	454	450	428	366	216	584		
说明：																

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数							考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三	四		五	六	
1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统,通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换,由通识教育学院负责。 2.专业拓展课程共 2 个模块 6 门课程,须选 1 个模块 3 门课程,总共 9 学分。 3.专业群共享课程为智慧物流与供应链基础、供应链信息技术、供应链数字化运营。															
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48		/
		2	拓展数学	A	4	64							64		/
		3	经济学基础	A	3	48	48						48		/
		4	管理学基础	A	3	48	48						48		/
		5	电子商务基础	A	3	48	48						48		/

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外制造业、交通运输、仓储和邮政业、商务服务业等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师均具有高校教师资格证，均具有供应链管理、物流工程、物流管理、管理科学与工程、计算机科学技术等相关专业本科及以上学历，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。专任教师每 5 年进行不少于 6 个月的企业实践，具有扎实的供应链管理专业相关理论功底和实践能力。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1.教学设施

校内物流类教学实践基地建筑面积 5576 平方米，设备仪器 1313 台套（含虚拟仿真 208 台套），总工位数 680 个，总资产超 2823 万元。实训基地是中央财政支持实训基地、国家生产型实训基地、自治区示范特色专业及实训基地、自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地，具有良好的校内实训条件。同时，实训基地还是全国物流职业教育人才培养基地、物流现代学徒制培养基地、广西职业教育物流管理专业及专业群发展研究基地、中国物流学会产学研基地，每年接待到访实训基地合作企业 60 余家。

（1）校内实训基地

1) 智慧物流实训中心

自建智慧物流学习工场，校企共建怡亚通数字供应链产业学院、极智嘉智慧物流工程技术产业学院，提供智能穿戴、货到人拣选、智慧仓规划实施、智能调度、云仓智能共配、物流机器人运维、职业安全 AR、仓储运营 VR、物流机器人运维 MR 等项目。

①计算机类教学设施设备

供应链仿真实训室、智慧物流与供应链实训室配备 500 台全新

独显电脑，可满足虚拟仿真、虚拟现实等软件系统使用要求。同时配套有供应链仿真、供应链网络规划、智慧供应链运营、冷链供应链溯源、供应链传奇等专业教学、竞赛软件共 8 套。

②专业实操教学设施设备

专业实操场地共计面积 3600 平方米，完全能够满足同时 100 人以上同时实践教学学习要求，主要包含各种物流管理信息系统、自动立体仓库、AGV 物流机器人、电子播种墙、物流机器人、RF 手持终端、穿戴扫描设备、无线基站、托盘货架、手动搬运车、电瓶式叉车、拣选货架、拣选台车、条码打印机、托盘、AR 行走平台、MR 虚拟仿真一体机、各类物流虚拟仿真系统。

③智慧物流国赛设施设备

国赛实操场地共计面积 1300 平方米，能够满足同时 8 组现场操作，包含 AGV 物流机器人、自动立体货架、货到人拣选系统、电子拣选货架、生产管理系统、电子看板等。

2) 冷链物流实训中心

校企共建冷链物流实训中心、广西农产品冷链物流技术研发中心、中国东盟跨境技术研究院，提供农残智能检测、气调储存、产地差压预冷、全程冷链追溯、北斗冷链运输监控、无人低温配送等项目，开展生鲜果蔬贮藏保鲜、质量安全、信息追溯等领域的核心技术研究。配备智能农药残留快速卡式速测仪、肉类水分检测仪、XA-1 型固体样品粉碎机、高速组织捣碎机、冷库、气调库、空压机、冷冻式干燥机、中空纤维膜制氮机、二氧化碳脱除机、乙烯脱除机、真空预冷机、差压预冷机、模拟冷藏运输振动试验台等设备。

3) 叉车训练场

叉车训练场共 2000 平方米，包含手动液压叉车、电动平衡重式叉车、柴油平衡重式叉车、电动仓储叉车等共 20 余台设备，可供 40 人班级同时开课。

（2）校外实训基地

与京东物流、百世物流、广西顺丰、广西九州通等物流行业标杆企业，签订校企合作协议，与北京极智嘉共建智慧物流产业学院，共建产业学院课程体系，共同开展课程教学，满足学生顶岗实习、学校现代学徒制人才培养、学徒制课程教学的多样化需求。

（3）良好的产学研教学平台

广西职业技术学院是广西物流职业教育集团理事长单位，依托这两个行业平台的资源优势，共建了广西农产品冷链物流技术研发中心、广西特色农产品冷链物流合作实验室和广西农产品冷链物流实训基地，积极推进涉农冷链物流产学研合作，为广西及我国东盟地区行业、企业提供技术服务。

2.教学资源

建设 3 门国家级品牌课程、2 门自治区级品牌课程；开发职业教育国家规划教材 2 部、自治区级规划教材 2 部；联合主持国家级“冷链物流技术与管理”专业教学资源库 1 个，参建国家级“智能物流技术”专业教学资源库 1 个，牵头主持自治区级现代物流管理专业教学资源库 1 个；正在与宁波职业技术大学筹建“供应链运营”国家级专业教学资源库，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

（1）教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教

材和获奖教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。鼓励开发新型活页式、工作手册式教材。

（2）图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关物流行业、供应链管理行业各类国家标准、经济管理、供应链管理技术、方法、思维、工具、操作手册等图书等。

（3）数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法

1.理论与实际相结合

强调基础理论知识的教学，包括供应链管理的基本概念、原理和模型。设置实践性课程，如仓储与运输实务、供应链信息系统应用，确保学生能将理论知识应用于实践中。注重实操技能培养，安排搬供应链运营实训、智慧仓运营、智慧运输运营、供应链仿真等实操课程，让学生在实验室或模拟环境中进行实际操作，同时引入智慧物流设备，如集货架、堆垛机、输送带等，供学生实操使用，增强其操作技能。

2.企业实践实习

与相关企业建立合作关系，安排学生参与企业实际的供应链操作工作，以便学生亲身体会供应链业务的全过程。

3.案例分析与项目实训

开设案例分析课程，通过分析实际案例来让学生掌握解决问题的方法和技巧。组织学生参与实际的供应链项目，通过项目实训提升其操作能力

（四）学习评价

1.评价方式多元化

（1）理论知识考核：通过考试、测验等方式，评价学生对供应链运营基础理论知识的掌握情况。

（2）实践能力考核：设置实践项目，如模拟供应链运营、案例分析等，让学生在实践中运用所学知识解决问题，以评价其实践能力。

（3）团队协作与沟通能力考核：供应链运营涉及多个环节和部门的协作，因此，学生的团队协作和沟通能力也至关重要。可以通过小组作业、团队项目等方式进行评价。

2.评价过程动态化

（1）过程性评价：关注学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、作业完成情况等，以便及时了解学生的学习状况，并给予反馈和指导。

（2）结果性评价：在学期末或课程结束时，通过综合考核学生对供应链运营专业知识的掌握情况和实践能力，给出最终的评价结果。

3.评价主体多元化

（1）教师评价：教师根据学生的课堂表现、作业完成情况和实践项目成果等进行评价。

（2）学生自评：鼓励学生进行自我反思和评价，提高自我认

知和自我管理能力。

(3) 同学互评：通过同学之间的相互评价，促进团队协作和交流，同时让学生从他人的视角了解自己的优点和不足。对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

(4) 企业评价：从企业用人需求和职业能力要求对同学的综合表现、方案设计进行评价。

(五) 质量保障

物流学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

物流学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 4-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：45 学分；专业课程学分：50.5 学分。
2.选修课学分：11.5 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：157 学分。 第一课堂 107 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。

第五部分
2025 级国际商务专业人才培养方案

2025 级国际商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

国际商务（530502）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向表如表 5-4-1 所示。

表 5-4-1 国际商务专业主要职业岗位及工作任务表

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	经济贸易类（5305）
对应行业（代码）	批发业（51）、零售业（52）、商务服务业（72）
主要职业类别（代码）	商务专业人员（2-06-07）
主要岗位（群）或技术领域	国际市场采购专员、国际市场营销推广专员
职业类证书	跨境电商海外营销、跨境电商 B2B 数据运营

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向面向批发业、零售业的国际市场销售专员、跨境电商营销专员、

国际商务专员等岗位，能够从事国际市场调研与分析、国际市场营销、国际市场销售、国际商务合作等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（2）掌握经济管理、国际商法、国际市场营销等方面的专业基础理论知识；

（3）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

2.能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（2）具有进行全球采购与供应链的规划、执行、控制、评价的能力；

（3）具备互联网思维和网络推广的能力，能进行国际市场调研和客户分析，利用线上线下多种方法进行市场开发。

3.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程体系包含公共基础课程、专业课程、综合实践课程、其他课程四大课程模块，各模块的学分、学时占比如表 5-6-1 所示。

表 5-6-1 国际商务专业课程模块设置分配表

课程模块	课程类别	课程性质	学分		学时					
			学分	占比(%)	理论学时	理论学时占比(%)	实践学时	实践学时占比(%)	总学时	占比(%)
公共基础课程模块	公共基础必修课程	必修	45	32.37	428	50.12	426	49.88	854	33.08
	公共基础限选课	选修	2.5	1.8	20	41.67	28	58.33	48	1.86
专业课程模块	专业基础课	必修	23.5	16.91	280	74.46	96	25.53	376	14.56
	专业核心课	必修	23	16.55	244	66.30	124	33.69	368	14.25
	专业拓展课	选修	15	10.79	180	75.00	60	25.00	240	9.3
综合实践模块		必修	30	21.58	0	0.00	696	100.00	696	26.96

合计	139	100	1152	44.62	1432	55.38	2582	100
----	-----	-----	------	-------	------	-------	------	-----

(二) 公共基础课程模块

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 5-6-2 专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提升大学生的思想道德素质和法治素养，夯实其全面发展的基础，展现新时代奋进、开拓者、奉献者的新风貌、新姿态，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程包括绪论和六章内容，引导大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；教育引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；教育引导大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、核心要义和科学理论体系，深刻领会贯穿其中的立场观点方法，推动党的创新理论入脑入心、见行见效，切实做到培根铸魂、启智润心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	本课程在结构上除了导论和结语外，由十七章构成，分别讲授以下内容：新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心；全面深化改革开发、推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国防安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
			动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、历史地位、指导意义、中国特色社会主义建设的路线方针政策等，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本观点。使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系成为学生言行的理论指南和学习、生活及工作的思想武器。坚定“四个自信”，增强学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的社会责任感和历史使命感，使学生成为有理想有担当的时代新人。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，由两部分共八章组成。其中第一部分是毛泽东思想，共分四章，阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义。第二部分是中国特色社会主义理论体系概论，分为四章：第五章主要阐述了中国特色社会主义理论体系的形成发展；第六章到第八章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自的理论问题精髓、核心观点、科学内涵、主要内容和历史地位。
4	形势与政策	讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据教育部社科司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。
5	“四史”选择性必修课程	引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；提升学生的政治认同、思想认同、情	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	
6	中华民族共同体概论	课程旨在帮助学生树立正确的中华民族历史观。通过不断增进“五个认同”、树立“五个共同”理念、根植“四个与共”意识、把握“四对关系”的核心要义，全面铸牢中华民族共同体意识，坚定文化自信，厚植家国情怀。在此过程中，学生不仅能主动参与各民族交往、交流、交融的实践，还将在实践基础上深入思考如何在铸牢中华民族共同体意识的时代进程中擘画人生蓝图，自觉树立为民族复兴建功立业的崇高理想，最终形成将个人发展融入中华民族伟大复兴事业的思想自觉与行动担当。	本课程共十六讲，依次为：基础理论、历史观、起源（史前）、演进（夏商周）、初步形成（秦汉）、大交融（魏晋南北朝）、繁盛（隋唐五代）、内聚（辽宋夏金）、大统合（元）、稳固壮大（明）、格局底定（清）、意识觉醒（1840—1919）、新选择（1919—1949）、新纪元（1949—2012）、新时代（2012—）、文明新路与人命运共同体。
7	大学生军事课及入学教育	助学生掌握军事基础知识，强化国防观念、国家安全与忧患危机意识，弘扬爱国精神、传承红色基因，提升综合国防素质，为军民融合战略实施及国防后备力量建设贡献力量。	教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技能训练。
8	国家安全教育	助学生掌握国家安全知识，树立总体国家安全观，了解国内外安全形势，提升信息甄别能力，培养国家安全意识，增强国家认同与社会责任感，以行动维护国家安全，强化其维护国家安全的责任感与使命感。	从多层面明晰国家安全重要性，理解总体国家安全观背景、内容与原则；知晓国家安全定义、我国安全形势、周边环境；了解各领域安全地位，如政治、国土等，并熟悉国家安全相关法律。
9	大学生卫生健康与应急救援教育	助学生树立健康意识，掌握健康知识技能，养成文明健康生活方式，提升健康管理能力，增强维护全民健康责任感；强化自救互救能力，保障生命安全，促进身心健康与学校和谐稳定。	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险。创伤，CPR和海姆立克（含溺水），烧伤烫伤、触电、中暑和食物中毒。

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
10	大学生心理健康教育	使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	教学内容包括心理学的有关理论和基本概念,心理健康的标准及意义,大学阶段人的心理发展特征及异常表现,自我调适的基本知识。
11	劳动教育	使学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。	教学内容包括马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、新时代劳动特质,组织学生开展各种类型的劳动。
12	人工智能基础与应用	仅让学生掌握 AI 结合 WPS 办公软件的具体操作技能,全面提高工作效率,更重要的是培养学生的创新思维、问题解决能力和信息技术素养,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。	教材内容涵盖 AI 文档智能排版、数据深度分析、智能演示设计、信息安全防护等关键领域。
13	大学英语	通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,能在日常活动和岗位工作中进行简单的口头和书面交流。	遵循“应用、必需够用”原则,以专业大类为基础,构建适配职业岗位的英语听说读写译课程内容,全面严格训练学生基本技能,培养其初步运用英语进行交际的能力。
14	体育	提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论以及太极拳、八段锦、田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。
15	大学生创业基础	让学生掌握创业基础知识和理论,熟悉流程方法,了解法规政策,激发创业意识,提升社会责任感、创新精神与创业能力,助力学生创业就业,推动其实现全面发展。	学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。
16	大学数学	具备运算、推理等基本数学能力,能将实际问题转化为数学模型求解。可利用旧知获新知,通过解决问题培养创新思维。初步能用数学思想、语言解决简单	依专业需求选教学内容,以函数极限、导数、积分、偏导数、常微分方程、矩阵等为主。系统讲授基础理论、知识及运算方法,为学生后续专业

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容及要求
		问题，养成良好思维模式与习惯。	课学习筑牢根基。
17	美育课	理解美的基本概念、学会辨别美与丑、了解美丑的区别，促进学生的人文素质全面发展，提高学生的艺术审美鉴赏能力，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神，尊重艺术，理解多元文化。	美学理念与基础、艺术鉴赏与实践、跨学科融合与创新，培养全面发展的一代新人、人类美化自身的学科、美是什么等。
18	AI素养与思维	提高学生对AI的认知能力，培养学生的AI思维	培养以问题为导向、以数据为依据、以算法为手段的创新思维方式；了解AI的内涵及AI技术在现实世界中的应用，如自动驾驶、语音识别、图像处理等；认识到在实践中应用AI技术面临的道德挑战和安全问题，如隐私保护、数据安全、算法公平等，并遵守相关的法律规范和道德准则。
19	智能办公高级应用I	运用AI驱动的WPS/Office组件，实现自动化数据报表生成、智能文档处理与排版、高效信息检索与管理，完成基础办公流程的智能化改造	教学内容涵盖智能文档自动化处理与排版、AI辅助数据采集与动态报表生成、高效智能信息检索与管理技术
20	智能办公高级应用II	整合多种智能办公工具与AI应用，完成跨平台协作项目，优化复杂办公场景，提升整体办公效能与决策支持水平。	教学内容涵盖自动化流程设计、AI数据可视化与决策报告生成、高级演示文稿生成、借助AI技术生成图片视频

(三) 专业课程模块

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合区域行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，

进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（四）综合实践模块

综合实践课程模块主要包括岗位实习、毕业设计（创作）等实践教学课程，共 30 学分，如表 5-6-4 所示。

表 5-6-4 综合实践课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	毕业设计（创作）	根据国际商务实际业务场景，选择如国际市场调研报告、外贸合同拟定与风险分析等具有实操性的课题，运用专业知识完成选题论证、资料搜集与分析，制定设计方案并开展研究或实践操作，形成规范的毕业设计。	内容涵盖毕业设计选题方法、研究思路与框架构建，国际商务相关数据与资料的搜集、整理及分析方法，各类毕业设计成果（如报告、方案）的撰写规范与要求，以及答辩技巧等。要求学生能独立完成符合行业实际需求的毕业设计，成果需具备一定的实用性和创新性，体现对专业知识的系统掌握和解决实际问题的能力，同时培养严谨的学术态度和规范的写作习惯。
2	岗位实习	国际商务相关岗位的实际操作，如参与外贸业务中的客户开发与维护、进出口合同磋商与签订、货物进出口报关报检协助等；或在跨境电商岗位中负责平台店铺运营、产品上架与推广、订单处理与物流跟踪等。	内容包括国际商务各岗位的工作流程、操作规范及职业要求，实习单位的企业文化与规章制度，职场沟通技巧与团队协作方法，以及实习报告的撰写要求等。要求学生熟悉所实习岗位的具体业务操作，能将课堂所学知识灵活应用于实际工作中，具备良好的职业操守和适应能力，通过实习积累实践经验，明确自身职业发展方向，实习报告需真实反映实习内容与收获。

七、第二课堂说明

1.思想成长、心理健康类第二课堂：参加爱党爱国等主题教育活动；参加党课、团课培训；参加思想政治、心理健康等主题学术报告。

2.劳动教育类第二课堂：参加基础劳动、“三下乡”社会实践活

动、寒暑假社会实践、志愿者活动、义工活动、公益活动等劳动。

3.“双创”教育类第二课堂：参加“互联网+”大学生创新创业活动、参加“挑战杯”等竞赛活动、发表论文及专利发明等“双创”活动。

4.美育、体育类第二课堂：参加文体类活动，参加教师指导的文体、社团、人文素养等培训。

5.工作经历类第二课堂：参加学生会锻炼等。

6.技能特长类第二课堂：考取本专业职业技能等级，参加教师指导的技能训练、技能大赛等活动。

7.考核方式：由学生工作处利用“青春拓展”平台进行二级学院学生的第二课堂学分认证，并在第六个学期出具给二级学院。30 积分换 1 个学分，20 学分才完成第二课堂的考核要求。

八、教学进程总体安排

表 5-8-1 国际商务专业课程与教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数						考核方式			
					总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
公共基础课模块	1	思想道德与法治	B	3	48	42	6	48						考试
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			48				考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		32					考试
	4	形势与政策	B	1	48	16	32	8	8	8	8	8	8	考试
	5	中华民族共同体概论	B	1	16	14	2	16						考试
	6	中国共产党历史	B	1	16	14	2		16					考试
	7	职业发展与就业指导	B	2	32	16	16	16		16				考查
	8	大学生军事课及入学教育	B	4	148	36	112	148						考试
	9	国家安全教育	B	1	16	10	6				16			考试
	10	大学生卫生健康与应急救援教育	A	0.5	8	8		8						考试
	11	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	16	16					考试
	12	劳动教育	B	1.5	24	12	12	6	6	6	6			考查
	13	大学英语 1	B	2.5	40	20	20	40						考试
	14	大学英语 2	B	2.5	40	20	20		40					考试
	15	体育	B	6	108	64	44	28	36					考试

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式		
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六	
	16	大学生创业基础	B	2	32	16	16		32					考查	
	17	大学数学	B	3	54	36	18		54					考试	
	18	人工智能基础与应用	B	3	48	10	38	48						考试	
	19	智能办公高级应用I	C	2	32		32		32					考查	
	20	智能办公高级应用II	C	2	32		32			32				考查	
	小计				45	854	428	426	382	272	110	30	8	8	
	公共基础 限选 课程	1	学院美育公共选修课	B	2	40	20	20							考试
		2	AI 素养与思维	C	0.5	8		8	8						考查
		小计				2.5	48	20	28						
	专业课程 模块	专业基础 课程	1	经济学基础	A	2	32	32	0	32					考试
2			统计基础	B	2	32	22	10		32				考试	
3			经济法	B	3	48	38	10		48				考试	
4			世界经济贸易地理	A	2	32	32			32				考查	
5			通关实务	B	2	32	22	10			32			考试	
6			国际商法	B	2.5	40	30	10				40		考试	
7			外贸英语函电	B	2	32	22	10				32		考试	
8			外贸英语口语	B	2	32	22	10					32	考试	
专业 核心		1	国际贸易实务	B	3.5	56	36	20	56					考试	
		2	国际商务英语	B	3	48	38	10		48				考试	

课程类别	序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
课程	3	跨境电商实务	B	3	48	30	18			48				考试
	4	国际商务单证实务	B	3	48	28	20			48				考试
	5	班轮运输实务	B	3.5	56	40	16				56			考试
	6	国际市场营销实务	B	2	32	22	10				32			考试
小计					46.5	744	524	220	88	160	192	192	112	
专业拓展课程	商品归类实务		B	2.5	40	30	10			40				考试
	国际商务沟通		B	2.5	40	30	10			40				考试
	国际贸易综合实训		B	2.5	40	30	10				40			考试
小计					15	240	180	60			80	120	40	
综合实践模块	1	岗位实习	C	24	576		576						576	考查
	2	毕业设计（创作）	C	6	120		120					120		考查
小计					30	696		696					120	576
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
总计					139	2582	1152	1432	478	432	382	342	280	584
<p>说明：</p> <p>1.体育有 44 个学时由各体育老师根据跑步记录以及体能测试将成绩录入教务系统，通识教育学院可根据学生参加体育技能竞赛情况对学生课程学分进行置换，由通识教育学院负责。</p> <p>2.专业拓展课程共 9 门，须选 6 门，总 15 学分。专业共享课程共 3 门课，须修完 3 门，总共 6 学分。</p> <p>3.智慧物流与供应链基础、物流信息技术与应用、供应链数字化运营为专业群共享课程。</p>														

课程类别		序号	课程名称	课程类别	学分	学期/学时数								考核方式	
						总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
其他课程模块	高本贯通课程	1	拓展英语	B	3	48	30	18					48		/
		2	拓展数学	A	4	64							64		/
		3	管理学基础	A	3	48	48						48		/
		4	电子商务基础	A	3	48	48						48		/
		5	经济学基础	A	3	48	48						48		/

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师（含专业带头人）的数量、结构、素质等提出有关要求。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业专任教师共 9 人，企业兼职教师 4 人。其中“双师型”教师占专业课教师数比例为 100%，高级职称专任教师的比例为 66%。

表 5-9-1 国际商务专业师资队伍结构表

学历结构 (%)			职称结构 (%)			双师资格证书 (%)			专、兼职结构 (%)	
博士	硕士	本科	初级	中级	高级	初级	中级	高级	专任教师	企业兼职
0 人	8 人	9 人	0 人	3 人	6 人	1 人	8 人	0 人	9 人	4 人
0%	89%	100%	0%	33%	66%	11%	89%	0%	69%	31%

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外制造业、交通运输、仓储和邮政业、商务服务业等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有国际商务、国际经济与贸易、市场营销、跨境电子商务等相关专业本科及以上学历；具有相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新

经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保

能够顺利开展国际商务谈判、新媒体营销、国际市场销售等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

①国际商务谈判实训室

配备服务器、投影设备、白板、货品展架、计算机、相关实训软件等设备设施，设置模拟谈判区、商务接待模拟区，开展商务接待、商务谈判和商务管理等项目的实践教学。用于国际商务沟通、国际投资与跨国企业管理等实训教学。

②新媒体营销实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机、照相设备、摄影设备、照明设备、直播场景、短视频制作场景、短视频后期制作软件等设备设施，开展图片拍摄、内容营销、直播营销、短视频营销、国际搜索引擎优化、海外社交媒体营销、品牌规划和推广等项目的实践教学。用于国际市场营销、跨境电商实务、跨境电商视觉营销、跨境电商新媒体营销等实训教学。

(3) 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

2.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：国际商务从业人员的职业资格标准、工作流程、应用规范等行业标准，国际商务类图书、实务案例类图书和国际惯例等，国际商务类专业学术期刊。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法

1.情境模拟教学法

围绕国际商务实际业务场景，如外贸合同磋商、跨境电商直播带货、国际货运突发问题处理等，搭建仿真操作环境，让学生分别扮演业务员、客户、货代、海关人员等角色，在模拟谈判、单据处理、流程对接中强化对专业知识的应用能力，提升应对实际业务问题的反应速度与协作能力

2.项目驱动教学法

以国际商务领域真实项目为载体，例如某产品的国际市场开拓计划、跨境电商店铺的季度运营项目、一笔完整外贸订单的履约流

程等，将教学内容分解为若干项目任务，引导学生以小组为单位，通过资料调研、方案设计、任务执行、成果展示等环节，自主完成项目全流程，培养其项目规划、团队协作和问题解决能力。

3.校企协同教学法

联合外贸企业、跨境电商平台、国际货运代理公司等行业主体，邀请企业资深从业者参与教学，通过企业案例分享、实操技能培训、岗位现场教学等形式，将行业最新动态、岗位实际需求与教学内容深度融合，同时安排学生参与企业真实项目实习，实现课堂理论与岗位实践的无缝衔接，提升学生的职业适应力与专业竞争力。

（四）学习评价

1.过程性动态评价法

打破传统以期末考核为主的评价模式，注重对学生整个学习过程的跟踪与评估。通过记录学生在情境模拟、项目实施、课堂互动、作业完成等环节的表现，如模拟谈判中的沟通能力、项目小组中的协作贡献、单据缮制的准确性等，采用量化评分与质性描述相结合的方式，动态反映学生的学习进展和能力提升。同时，建立学生个人学习档案，收录其各阶段的成果与反馈，使评价更具连续性和针对性，引导学生关注学习过程中的每一个成长节点。

2.能力本位综合评价法

以国际商务岗位所需的核心能力为导向，设计多元化的评价指标体系，涵盖专业技能（如单据处理、报关操作）、沟通能力（如跨文化谈判）、问题解决能力（如运输异常处理）等。通过实际业务案例分析、岗位实操考核、项目成果展示等多种形式，全面评估学生对专业知识的应用能力和职业素养的养成情况，确保评价结果与行业岗位需求高度匹配。

（五）质量保障

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表 5-10-1 毕业学分要求一览表

1.必修课学分 公共基础必修课程学分：45 学分；专业课程学分：46.5 学分。
2.选修课学分：17.5 学分。
3.第二课堂：20 学分。
毕业学分最低要求：159 学分。 第一课堂 109 学分+（岗位实习+毕业设计）30 学分+（第二课堂）20 学分。